

Что узнал в детстве – высечено на камне,
что узнал в старости – написано на льду.

Народная мудрость

Воспитатель в группе – самый главный человек для маленького ребенка. Ребенок безоглядно доверяет воспитателю, наделяет его непререкаемым авторитетом и всеми мыслимыми достоинствами: умом, красотой, добротой. Это неудивительно, поскольку вся жизнь ребенка в детском саду зависит от взрослого. В глазах ребенка именно он определяет, когда можно играть или пойти на прогулку, порисовать или побегать, а когда вместе со всеми детьми нужно спокойно посидеть и послушать. Он устраивает всевозможные интересные игры, танцы, занятия, представления, читает замечательные книжки, рассказывает сказки, истории и множество других увлекательных вещей. Он выступает в качестве последней инстанции в разрешении детских конфликтов, устанавливает правила; он все знает и может помочь, поддержать, похвалить, а может не заметить, отругать или оттолкнуть.

Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой настолько значимой, именно на него ложится основная ответственность за построение того типа общения с ребенком, которое выступит в качестве наиболее благоприятного контекста, наиболее благоприятных условий для его развития.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки.

Я веду углубленную работу по математическому развитию. Обращение к данной теме обусловлено тем, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения его математике в начальной школе.

Когда мы ведем речь о дошкольнике, то должны иметь в виду, что математику рекомендуется максимально связать с окружающей жизнью. А для ребенка сказки – это его жизнь. Тем более что во многих сказках математическое начало находится уже в их названиях («Два жадных медвежонка», «Волк и семеро козлят», «Цветик – семицветик» и т. д.).

Я глубоко убеждена, что при обучении математике основное усилие должно быть направлено на то, чтобы воспитать интерес к самому процессу познания математики, преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

«Математика приводит в порядок ум», то есть наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только.

Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Надо помнить, что математика – один из наиболее трудных учебных предметов, но включение игр создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.

Среди авторских развивающих игр сегодня можно выделить группу игр, разработанных и произведенных Центром «Развивающие игры Воскобовича».

В процессе использования развивающих игр Воскобовича решаются следующие задачи развития и образования детей: математическое развитие детей; знакомство с цветом; развитие пространственных представлений; обучение счету, составу числа; развитие творческого мышления, воображения; творческое конструирование.

Исследования, проведенные среди детей, обучающихся по технологии Воскобовича, показали: в группе много детей с нормальным, высоким и очень высоким интеллектом. Лучше всего у малышей развивается понятливость, умение анализировать, сравнивать.

Трехлетние малыши легко различают и называют желтый, красный, синий, не путают зеленый, фиолетовый, голубой, оранжевый и другие цвета. Пяти – шестилетние ребята умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца.

Особенно хочется отметить высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики детских рук. Кроме того, у ребят, с которыми работали по Воскобовичу, нет проблем со счетом, знанием геометрических фигур, умением ориентироваться на плоскости. Они рано начинают читать.

Решенным оказывается и вопрос готовности малышей к школе. Дети, которые постепенно переходят к взрослой «форме» обучения и «наигрались» в дошкольном детстве, хотят идти в школу и учиться ради самого учения. И, как правило, делают это хорошо и с интересом.

Таким образом, математика входит в жизнь ребенка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира, а воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Я бы хотела поделиться своим опытом работы с использованием развивающих игр Воскобовича.