

«Развитие математических
представлений у детей посредством
развивающих игр В.В. Воскобовича»

Подготовила:

воспитатель высшей категории

Хасанова Елена Рашитовна

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладывается в первые годы жизни ребенка. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщение простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения.

Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов. Осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связи между ними и движениями рук.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Интеллектуальные способности детей дошкольного возраста развиваются лучше, если придерживаться в работе, как считают психологи, принципа высокого уровня трудностей.

Большую роль в будущей жизни дошкольника играют творческие способности. Как показывают исследования психологов, креативность имеет пик в возрасте от 3,5 до 4,5 лет и, впоследствии, возрастает только в первые 3 года школьного обучения. Развитие творчества не происходит само собой, а требует создания определенных физических и психологических условий.

Обучение лучше осуществлять в естественном, самом привлекательном виде деятельности – игре. В процессе игры развиваются - планирование, умение анализировать результаты, воображение и др.

Несомненным достоинством игры является и внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам игровой процесс.

Среди авторских развивающих игр особо можно выделить группу игр, разработанных и произведенных центром «Развивающие игры Воскобовича» в г. Санкт-Петербурге.

В играх, разработкой и производством которых занимается Вячеслав Вадимович Воскобович, заложен огромный творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений, с их помощью совершенствуется интеллект, мелкая моторика рук.

Все игры систематизированы и на основе их создана технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

Технология «Сказочные лабиринты игры» - это система поэтапного включения авторских развивающих игр в деятельность ребенка и постепенное усложнение образовательного процесса.

Задачи, которые решает технология:

1. Эффективное развитие всех психических процессов

а) постоянное и постепенное усложнение игр;

б) продуктивная деятельность - в каждой игре ребенок всегда получает какой-то результат.

2. Раннее творческое развитие детей дошкольного возраста.

3. Игровое обучение. Развивающие дидактические игры делают учение интересным для малыша

Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от обычных, привычных для детей, занятий к познавательной игровой деятельности.

Методические сказки содержат игровое обозначение свойств предметов, дополнительную игровую мотивацию.

Все игры технологии «Сказочные лабиринты игры» разделены на этапы освоения и роли взрослого на каждом из них:

1. На первом этапе особая роль в организации игровой и познавательной деятельности отводится взрослому. Он знакомит с персонажами сказок, подбирает игровые задания, играет и занимается вместе с детьми.

2. Занятия, комбинированные из большого количества игр с небольшим набором игровых заданий.

3. Занятия – викторины.

4. Комплексные занятия.

5. Самостоятельная игровая деятельность.

Тщательно изучив подходы автора, мы поставили перед собой цель:

Развитие операций и умение манипулировать цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов, геометрическими понятиями.

Для реализации цели необходимо решить ряд задач:

- ✓ Создать условия для интеллектуального развития детей;
- ✓ Разработать планирование по внедрению технологии В.В. Воскобовича;

✓ Использовать технологию «Сказочные лабиринты игры» в разделах образовательной программы «Детство», направленных на развитие математических представлений;

✓ Провести педагогическую диагностику развития математических представлений посредством игр В.В. Воскобовича.

Практическая часть

Для эффективного решения образовательных задач по данной технологии вначале мы использовали в работе «2-х цветный квадрат», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт», «Волшебная 8», «Ларчик». Детей знакомили с персонажами сказок. Например: в «Геокоонте» – малыш Гео и паук Юк, в «Прозрачном квадрате» – Незримка Всясь, ворон Метр, в «Волшебной восьмерке» – попугаи Эник и Беник, в «Ларчике» - гусеница Фифа.

Знакомясь со сказочными героями, мы преодолевали с детьми совсем не сказочные препятствия, добиваясь успеха.

Целью этих игр является развитие мыслительных операций, а игровыми действиями – манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов. Поэтому игры, развивающие логическое мышление, включали как часть занятия по математике.

Играя с «Чудо-головоломками», дети знакомились с сенсорными эталонами цвета, формы, величины. Дети могли уже составлять небольшие описательные рассказы по картинкам, сложенным из деталей головоломки.

Далее дети знакомились с написанием цифр, соотношением целого и части, поэтому использовали игру «Прозрачная цифра» как задание на развитие математических представлений и решение творческих задач.

Обучающее игровое пособие «Игровизор» явилось прекрасным дополнительным средством по математическому развитию детей, формированию представлений о предметном и природном мире.

Совместные игровые мероприятия детей и родителей помогли родителям понять важность игрового обучения детей дошкольного возраста, побуждали их принять участие в воспитании детей в дошкольном учреждении.

Результаты диагностики по развивающим играм показали стабильную динамику развития детей.

Создавая в группе сказочную атмосферу, оборудовали в группе интеллектуальный игровой центр «Фиолетовый лес» - это сенсомоторная зона, в которой ребенок активно действует с героями – персонажами.

Используя технологию «Сказочные лабиринты игры» были запланированы следующие формы работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместную игровую деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивную деятельность.

Игры и пособия В.В Воскобовича широко используются при организации любой деятельности:

1. Игры, направленные на логико-математическое развитие: «Фонарики», «Волшебная восьмерка – 2», «Кораблик Брызг – Брызг», «Логоформочки 3-5».

2. Игры с буквами, звуками, слогами: «Шнур-затейник», «Читай-ка на шариках», «Теремки Воскобовича», «Складушки».

После того как дети освоили уже достаточное количество игр, мы упражнялись и закрепляли пройденный материал на логико-математических занятиях.

Со старшими детьми совместная деятельность становится познавательной, исследовательской. В таких играх дети видят во взрослом партнера, чувствуют самостоятельность, идет живая беседа, создается атмосфера творчества. В такой деятельности параллельно решаются и вопросы нравственного воспитания.

Таким образом, работая по теме «Формирование математических представлений у детей посредством игр В.В. Воскобовича»:

- создали условия для интеллектуального и творческого развития детей (приобретены игры, персонажи, оформлена предметно-развивающая среда в группе «Фиолетовый лес»);

- разработали перспективный план по использованию технологии в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах;

- сочетали решение математических задач с требованиями программы «Детство» посредством системы игр В.В. Воскобовича;

- отслеживали результативность своей работы с помощью диагностики развития детей.

Считаем, что поставленная цель достигнута, т.к. дети умеют мыслить, манипулируют цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов и геометрическими понятиями.

Перспектива дальнейшей деятельности:

1. Распространять свой опыт: оказывать помощь педагогам детского сада в обучении технологии «Сказочные лабиринты игры» - через семинары, консультации, открытые занятия.

2. Пропагандировать среди родителей важность развивающих игр в работе с детьми.

3. Провести анкетирование родителей по внедрению в работу детского сада технологии «Сказочные лабиринты игры».

4. Составить экспериментальную программу по кружковой работе с использованием технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в ДОУ.