

Познавательная функция речи

**Подготовила:
Хасанова Елена
Рашитовна**

Речь, являясь средством усвоения общественно-исторического опыта, служит орудием интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения) и выполняет познавательную функцию. Ребенок, общаясь с окружающими, овладевает значениями слов и правилами построения предложений, получает возможность приобщиться к общечеловеческому опыту, чем многократно увеличивает и объем индивидуального опыта. Однако в дошкольном возрасте создаются лишь предпосылки для полноценной реализации этих задач в ходе последующих ступеней развития. Младший дошкольник в очень ограниченных пределах может усвоить информацию с помощью слова. Ему понятны только те сведения, которые касаются хорошо знакомых, наглядно воспринимаемых предметов, людей в привычных ситуациях. Передача ребенку опыта почти совсем невозможна с помощью речи. И хотя роль слова значительно возрастает на протяжении дошкольного детства, но возможность усваивать с помощью словесного описания новые знания, выполнять незнакомые действия по словесной инструкции появляется лишь в старшем дошкольном возрасте, да и то при опоре на четкие наглядные представления.

Познавательный опыт ребенок приобретает прежде всего в самой разнообразной деятельности. Все виды деятельности дошкольника – игровая, конструктивная, изобразительная, трудовая – позволяют мобилизовать его познавательные возможности, а значит, развить их, научить не только ориентироваться в окружающем мире, но и в определенной степени преобразовывать его. Однако, чтобы все это произошло, любая деятельность должна быть организована: нужно определить ее цель, продумать способы достижения последней, спланировать последовательность действий, осуществить самоконтроль, правильно оценить полученный результат. Эти же требования относятся и к деятельности дошкольника.

Познавательная функция речи теснейшим образом связана с семантической, то есть смысловой стороной слова, с тем значением, которое в него вкладывается. Для ребенка – дошкольника слово часто имеет совершенно иной смысл, отличный от того, который в него вкладывают взрослые. Говоря одни и те же слова, взрослый и ребенок могут думать совсем о разном. Часто ребенок понимает многие слова в буквальном смысле слова (часы бьют, идут и т.д.).

Чтобы к концу дошкольного детства речь стала действительным средством мышления, она должна быть развита до определенного уровня. Познавательная функция речи формируется в процессе становления различных видов деятельности, восприятия и мышления, по мере развития которых чувственный опыт ребенка должен постоянно сопровождаться речью. То есть чувственное познание является основой всей познавательной деятельности дошкольника, где особая роль принадлежит восприятию и наглядному мышлению. В раннем и дошкольном возрасте совершенно необходимо научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, то есть обогащать чувственный опыт.

Полноценное развитие восприятия может осуществиться тогда, когда у дошкольника в процессе его собственной деятельности накапливаются зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые образы. Полученные ребенком чувственные впечатления необходимо постоянно соединять со словом, обозначающим воспринятое, - это помогает закреплять в осознании образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более стойкими, четкими, обобщенными, подвижными и гибкими. Для того чтобы развитие восприятия и представлений детей шло полноценно, нужно правильно применять различные методы обучения – словесные, наглядные, практические. Развивая восприятие у младших дошкольников, необходимо применять образец, подражание, краткую комплексную инструкцию,

совместные действия взрослого и ребенка. Использование игр, побуждающих малыша учитывать свойства и отношения между предметами, самым благоприятным образом воздействует на развитие его восприятия. Соединяя восприятие предметов, свойств, отношений, действий с их названиями, мы создаем прочную основу для того, чтобы само слово оказалось полноценно усвоенным – вызвало нужное представление, достаточно точное и вместе с тем обобщенное.

Самостоятельные успешные действия ребенка приведут и к первым самостоятельным выводам. Став старше, он сможет выделять и соотносить эти свойства зрительно, выбирать нужные из множества.

Развитое восприятие – фундамент мышления. Самой ранней и одновременно исходной формой мышления является наглядно – действенное. Его становление происходит в процессе постоянно возникающих перед ребенком практических, познавательных и игровых задач.

К концу дошкольного детства, при правильном руководстве, наглядно – образное мышление может достигать весьма высокого уровня. Его развитие стимулирует использование моделей, схем, опор на словесно зафиксированные образы свойств, связей и отношений между объектами действия. Наглядно – образное мышление, как и наглядно – действенное, необходимо человеку всегда. От того, как оно развито, во многом зависит способность к творческой деятельности.

Чтобы развитие наглядно – образного мышления шло быстрее и полноценнее, в процессе решения наглядных задач должна активно включаться речь. С самых первых простых заданий, даваемых малышу, необходимо сразу же закреплять полученный опыт, фиксируя его в речи. Когда вы сформируете у него умение фиксировать в речи цель, условия,

средства, этапы и результат действия, он заговорит, и речь его будет четкой, последовательной и логичной. Слово станет опорой действия и мысли.

По мере того, как ребенок овладевает определенным способом действий и научится давать о них словесный отчет, нужно позаботиться о том, чтобы он включал речь в процесс решения задачи – так мы способствуем появлению умения планировать свои действия, направленные на решение задачи. Умение планировать тесно связано с развитием воображения. Нужно будить образы в представлении ребенка, помогать ему оживлять их и наполнять конкретным содержанием. Тогда воображение станет действенным помощником планирования.

Параллельно с наглядно – образным в дошкольном возрасте развивается и логическое, в формировании которого речь приобретает особое значение. Процессы логического мышления опираются на усвоенные понятия и во многом соприкасаются с речевыми процессами. Полноценное развитие всех сторон мыслительной деятельности практически невозможно без участия речи. С ее помощью мы организуем и планируем все свои действия. Речь определяет ориентировочную часть деятельности, и только затем следует ее выполнение.