

Проект по теме:
"Мы изучаем космос"
для детей подготовительной группы

Подготовили воспитатели:

Скуматова Ирина Григорьевна,
первой квалификационной категории.

Хасанова Елена Рашитовна,
высшей квалификационной категории.

Содержание:

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Образовательная область

Цель

Задачи

Интеграция образовательных областей

Тип проекта

Продолжительность проведения

Состав участников

Продукт проекта

Проблемная ситуация

Предполагаемый результат

Предметно-пространственная развивающая среда

Этапы проекта

Список литературы

Перспективный план

Мониторинг

Приложения

Пояснительная записка

Актуальность проекта: “Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство”

К. Циолковский

Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми).

Задачи:

1. Расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей.
3. Привлечь родителей к совместной деятельности.

Интеграция образовательных областей:

1. **ОО «Речевое развитие»:** создать условия для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию.
2. **ОО «Социально - коммуникативное развитие»:** развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине.
3. **ОО «Художественно – эстетическое развитие»:** развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
4. **ОО «Физическое развитие»:** развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту.

Тип проекта: обучающий, исследовательский, игровой.

Продолжительность: краткосрочный 2 недели

Участники проекта: воспитатель, дети, родители.

Продукт проекта: макеты, рисунки.

Проблемная ситуация: требующая интегрированных знаний и исследовательского поиска её решения; практическая.

Предполагаемый результат: повышение грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Предметно пространственная развивающая среда (к содержанию проекта)

Средства и оборудование:

1. Технические: ноутбук, музыкальный центр.

2. Методические: наглядные пособия, поделки детей и родителей, дидактические игры: (приложение №2)

- «Восстанови порядок в солнечной системе»;

- «Найди лишнее»;

- «Подбери созвездие»;

- «Найди недостающую ракету»;

- «Добавь словечко»;

- «Куда летят ракеты».

Произведения художественной литературы:

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

- Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,

- В. Кашенко «Созвездие драконов»,

- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,

- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,

- Н.Носов « Незнайка на луне»

- стихотворения о космосе.

- загадки о космосе.

3.Организационные: столы, спортивные принадлежности, пазлы, звёздочки

Используемая литература:

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике . - М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А.Шорыгина, сост. М.Ю.Парамонова. – М.: ТЦ Сфера,2011. – 128с. - (Библиотека воспитателя).
3. Журнал «Ребенок в детском саду» 1,2002. Издательский дом «Воспитание дошкольника». Введение в науку «Астрономия». Методические рекомендации к блоку познавательное развитие. КОИПКРО, Кострома 2002.
4. Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007 – 80 с.: ил.

Этапы проекта:
"Мы изучаем космос"
для детей подготовительной группы

Этапы проекта	Деятельность педагогов
1 этап	1. Выявление первоначальных знаний детей о космосе. 2. Информация родителей о предстоящей деятельности. 3. Подбор литературы о космосе, презентаций, фотографий, плакатов.
2 этап	1. Проведение недели космоса в группе. 2. Работа с родителями по заданной теме. 3. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.
3 этап	1. Организация выставки работ о космосе (совместная работа детей и родителей) 2. Рисунки детей «Космическое путешествие» 3. Конкурс чтецов «Стихи о космосе»
4 этап	1. Продукт проекта 2. Защита проекта 3. Квест – игра «Покорители космоса»

Перспективный план по проекту:
"Мы изучаем космос"
 для детей подготовительной группы

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО		Индивидуальная деятельность/подгрупповая работа	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО				
1	Беседа «Что такое космос». Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.	Подвижные игры: (см. приложение 1)	"Речевое развитие"	Оформление выставки	Привлечение родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка
2	Беседа «Голубая планета - Земля». Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.	«Ждут нас быстрые ракеты»	-	-	Консультация «Как познакомить дошкольников с космосом»
3	Беседа «Луна - спутник Земли». Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.	«Космическая эстафета» «Ракетодром» «Невесомость»	-	-	-
4	Беседа «Семья планет». Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы	«Солнышко и дождик»	-	-	Участие в выставке поделок.
5	Беседа «Солнце - источник жизни на Земле». Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.	«Солнце – чемпион»	-	-	-
1	Тема: Хочу быть космонавтом. Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Сюжетно-ролевые игры: " Космонавты" Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	Социально-коммуникативное развитие	-	-
2	Тема: Нагибин Ю.М. Рассказы о Гагарине. В школу Цель: познакомить с биографией Ю.Гагарина. учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых	«Полёт в космос» Для ботанического	-	-	-

	покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.	сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.			
1	<p>НОД (муз.)</p> <p>Тема: Слушание песни «<i>Знаете, каким он парнем был!</i>», муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова из цикла «<i>Созвездие Гагарина</i>»</p> <p>ЦельПродолжать знакомить детей с значимыми событиями в жизни страны. Обратить внимание на бодрый ритм музыкального произведения. Обогащать музыкальные впечатления. Поддерживать позитивный эмоциональный фон.</p> <p>Конструирование Тема: «Космонавты у ракеты». Цель: изучить название составных частей ракеты; самостоятельно конструировать ракету и фигуры космонавтов из природного материала, соблюдать правила безопасной работы с колющими и режущими предметами.</p> <p>Рисование Тема: Космическая фантазия. Техника цветной граттаж. Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж;</p> <p>Аппликация Тема: «Полет на Луну». Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство</p>	<p>«Больница для космонавтов» Цель: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>«Космическое путешествие». Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе полученных знаний на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру.</p> <p>Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок о космосе). - собирание пазлов (тема «Космические пазлы») - выкладывание картинок из счетных палочек 	Художественно-эстетическое развитие.		<p>Конкурс семейных работ «<i>Космос</i>».</p> <p>Рубрика для родителей: «Это интересно!»</p> <p>«История развития космонавтики»</p> <p>Закрепление симметричного вырезывания из бумаги, людей, ракеты.</p>

<p>композиции, воображение. Лепка Тема: «Космонавт в скафандре». Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натурь; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем примазывания одной части к другой.</p>	<p>- индивидуальная работа по развитию речи игра “ Скажи наоборот”</p>			
<p>Тема: «Если хочешь быть здоров» цель: закрепить упражнения, связанные с коммуникативными действиями и движениями; способствовать развитию двигательных возможностей детей.</p>		<p>Физическое развитие</p>		<p>Закрепление подражания движениям и речи взрослого</p>

Мониторинг

Диаграмма начального мониторинга знаний детей

На начало проекта продиагностировано 19 детей. Результат мониторинг показал, что на начальном этапе работы высокий уровень знаний по теме «Космос» показали 7 детей (37%), на среднем уровне 12 детей (63%), на низком уровне - нет.

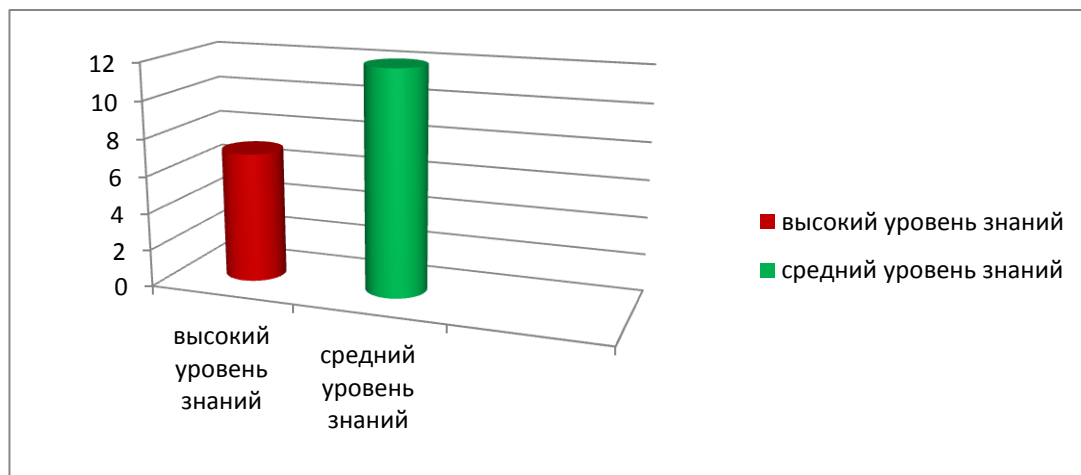
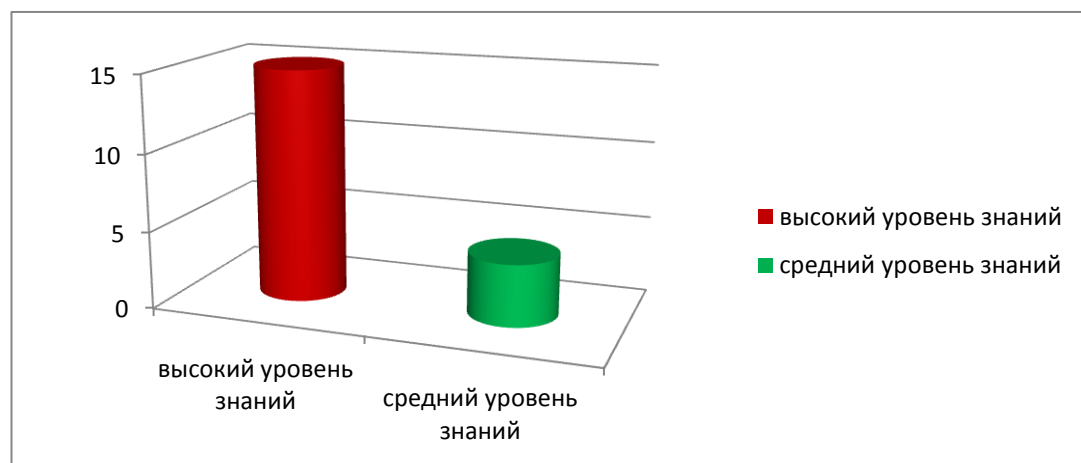


Диаграмма заключительного мониторинга знаний детей

Результаты заключительного мониторинга показали: высокий уровень имеют 15 детей (79%), средний уровень знаний у 4 детей (21%). Всего в мониторинге приняли участие 19 детей.



Вывод: данный проект позволил сформировать у детей более точные представления о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми. Данный проект позволил развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у ребенка, желание быть смелым, сильным и выносливым.

Подвижные игры:

«Ждут нас быстрые ракеты»

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:

- Ждут нас быстрые ракеты

Для полёта на планеты.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим места нет!

После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

«Космонавты»

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.

Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».

- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,

- Завели моторы «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом

- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.

- На заправку полетели: присели - руки вперёд, заправились – руки опустили.

Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

«Ракетодром»

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:

Ждут нас быстрые ракеты

Для полётов по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет –

Опоздавшим места нет!

Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

«Невесомость»

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

«Солнышко и дождик»

Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко», дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

«Солнце – чемпион».

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет. Он планетам вел учет:

Раз – Меркурий,

Два – Венера,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

Дидактические игры:

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз Меркурий,

Два ... Венера,

Три ... Земля,

Четыре ... Марс.

Пять ... Юпитер,

Шесть ... Сатурн,

Семь ... Уран,

За ним ... Нептун.

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

«Найди лишнее»

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

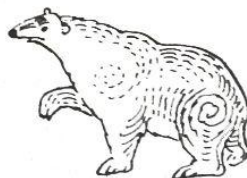
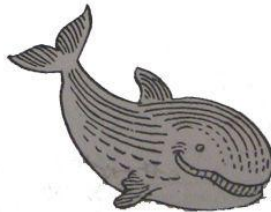
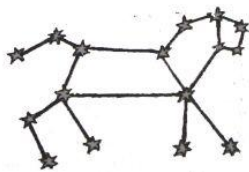
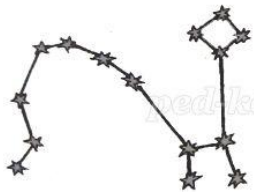
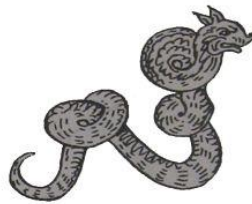
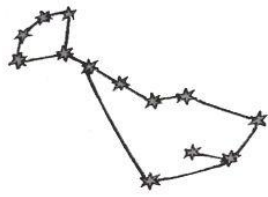
«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз Меркурий, Два ... Венера, Три ... Земля, Четыре ... Марс. Пять ... Юпитер, Шесть ... Сатурн, Семь ... Уран, За ним ... Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятая планета Под названием Плутон.

«Подбери созвездие».

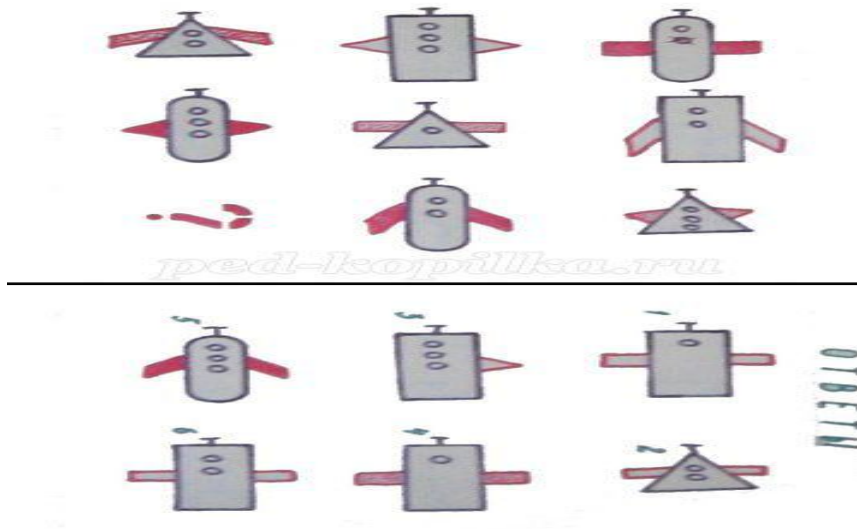
Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.



«Добавь словечко»

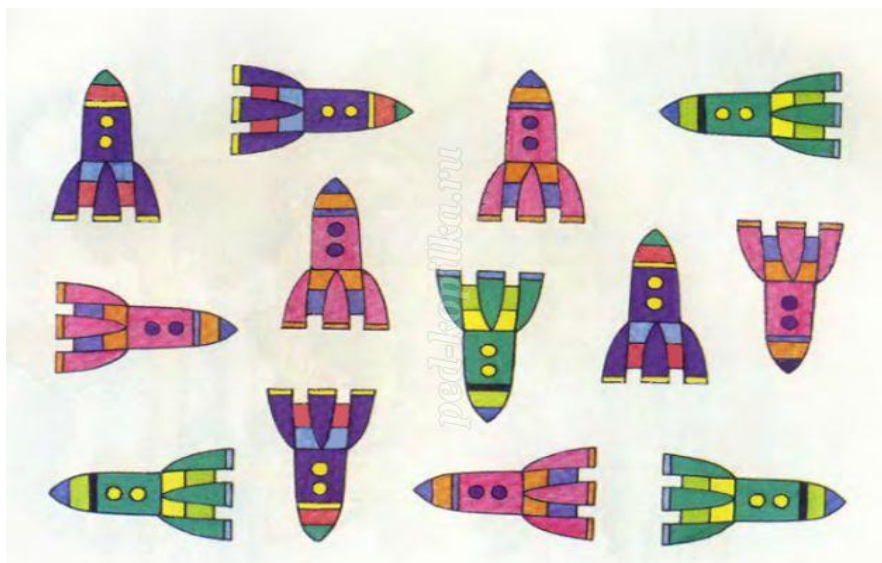
Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много (знать).
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).
Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая ... (Медведица).
А медведица – с ребенком,
Добрый, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая ... (Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета ... (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный... (телескоп).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая... (ракета).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски... (космонавт).

«Найди недостающую ракету»



«Куда летят ракеты»

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.



Развивающая игра «Звездочет»

Цель: способствовать развитию объема внимания, способности к быстрому переключению внимания. Оборудование: звезды, фонарик, черная доска
Ход игры: Воспитатель назначает ребенка самым главным звездочетом и сообщает ему, что сегодня ночью на небе необыкновенно хорошо будут видны звезды. Ему, главному звездочету будет поручена ответственная работа. Нужно успеть сосчитать все звезды, а то ведь некоторые из них падают и гаснут. Воспитатель направляет луч света на доску, включая и выключая фонарик. Луч от фонарика можно направлять в разные стороны, Сияние звезд может длиться долго, или она может лишь чуть сверкнуть. Темп сияния звезд зависит и от умения считать.

Сюжетно – ролевая игра «Мы изучаем космос»

Цель: способствовать развитию воображение, учить детей управлять своим поведением, считаться с чужим мнением, быть не только командиром, но и подчиненным, не бояться трудностей, твердо идти к намеченной цели. Оборудование: обручи, стульчики, предметы заместители. **Ход игры:** Выбирается 2 ведущих, один – конструктор, он будет строить ракету, собрав себе команду помощников, другой – командир космического корабля, он полетит в космос, собрав себе достойный экипаж. На первом этапе игры, из стульчиков, установленных спинками наружу, строится космический корабль, устанавливаются приборы управления, обручи иллюминаторы. На втором этапе, экипаж корабля, договорившись, друг с другом о маршруте движения, летит в космос. Экипаж и конструкторы постоянно поддерживают связь, так как полет осложняется внезапным метеоритным дождем, отказом техники, солнечным затмением. Ребята преодолевают все препятствия и успешно возвращаются на землю.

Космические загадки с ответами

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый –
Знаю, то - не круг, а шар,
Сильно раскаленный. (Солнце)

Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу - серпом. (Луна)

Ночью посмотри в оконце –
В небе высоко зажигаемся,
как солнца, Очень далеко. (Звезды)

В телескоп скорей взгляните
Он гуляет по орбите.
Там начальник он над всеми,
Больше всех других планет.
В нашей солнечной системе
Никого крупнее нет. (Юпитер)

Все планеты с полюсами,
Есть экватор у любой.
Но планеты с поясами
Не найдете вы другой.
В этих кольцах он один,
Очень важный господин. (Сатурн)

В небе я свечусь нередко,
Ваша ближняя соседка.
Я Меркурию сестра,
И на мне всегда жара (Венера)

Это красная планета
По соседству с нами.
Он зимой и даже летом
Мерзнет надо льдами.
Странно, что ни говори, -
Лед не сверху, а внутри. (Марс)

Вот планетам младший брат,
По размеру маловат.
К солнышку всех ближе он,
Потому и раскален. (Меркурий)
В космосе с хвостом летаю,
Пыль вселенной подметаю.
Как метла, мой длинный хвост
Проведет уборку звезд. (Комета)

Эти звездочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.
Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник. (Метеориты)

Я лечу вокруг Земли,
Отражаю вниз сигнал,
Чтобы зрители могли
Принимать телеканал. (Спутник)

Космонавты, крепко сели?
Скоро в космос выхожу!
Вкруг Земли на карусели
По орбите закружу. (Ракета,
космический корабль)

Он в скафандре, со страховкой
Вышел на орбиту.
Кораблю поправил ловко
Кабель перебитый. (Космонавт,
астронавт)

В космосе нет сковородки
И кастрюли тоже нет.
Тут и каша, и селедка,
И борщи, и винегрет -
Расфасованы, как крем!
Космонавтом буду.
Из чего-то я поем,
Вовсе без посуды. (Из тубиков)

В космосе всегда мороз,
Лета не бывает.
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает.
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (Скафандр)

Есть окошко в корабле -
"Челенджер", "Мире".
Но не то, что на Земле -
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно. (Иллюминатор)

Сверкая огромным хвостом в темноте,
Несется среди ярких звезд в пустоте,
Она не звезда, не планета,
Загадка Вселенной...
(Комета)



Эта межзвездная
Вечная странница
В небе ночном
Только-только представится
И улетает
Надолго потом,
Нам на прощанье
Мерцая хвостом. (Комета)

Осколок от планеты
Средь звезд несется где-то.
Он много лет летит-летит,
Космический...
(Метеорит)



Освещает ночью путь,
Звездам не дает заснуть.
Пусть все спят, ей не до сна,
В небе светит нам...
(Луна)

Ночью с Солнцем я меняюсь
И на небе зажигаюсь.
Сыплю мягкими лучами,
Словно серебром.
Полной быть могу ночами,
А могу — серпом.
(Луна)

Астроном -он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная ... (Луна)



Обгоняя ночь и день, вокруг земли бежит олень.
Задевая звезды рогом, в небе выбрал он дорогу.
Слышен стук его копыт, он Вселенной следопыт.
(спутник)

Галактика молочная,
В которой мы живем,
Рассыпалась космическим
Сверкающим дождем.
Мы облететь сумеем
Ее когда-нибудь,

Зовем свою галактику
Мы просто...
(Млечный путь)

Планета голубая,
Любимая, родная.
Она твоя, она моя,
А называется...
(Земля)

Бродит одиноко
Огненное око.
Всюду, где бывает,
Взглядом согревает.
(Солнце)

Океан бездонный, океан бескрайний,
Безвоздушный, темный и необычайный,
В нем живут вселенные, звезды и кометы,
Есть и обитаемые, может быть, планеты.
(Космос)

Желтая тарелка на небе висит.
Желтая тарелка всем тепло дарит.
(Солнце)

В небе виден желтый круг
И лучи, как нити.
Вертится Земля вокруг,
Словно на магните.
Хоть пока я и не стар,
Но уже ученый —
Знаю, то — не круг, а шар,
Сильно раскаленный.
(Солнце)

По темному небу рассыпан горошек
Цветной карамели из сахарной крошки,
И только тогда, когда утро настанет,
Вся карамель та внезапно растает.
(Звезды)

Синие потолочины
Золотыми гвоздями приколочены.
(звезды на небе)

Рассыпалось ночью зерно,
А утром нет ничего.
(Звезды)

Раскинут ковер, рассыпался горох,
Ни ковра не поднять, ни гороха не собрать.
(Звездное небо)

Эти звездочки, как искры,
Падают и гаснут быстро.



Зажигают среди ночи
В небе звездный дождик,
Словно эти огонечки
Рисовал художник.
(Метеориты)

Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят?
(Большая Медведица)

Бежать. бежать — не добежать,
Лететь, лететь — не долететь.
(Горизонт)

Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит.
(Космонавт)

Крыльев нет, но эта птица
Полетит и прилунится.
(Луноход)

Чудо-птица-алый хвост
Прилетела в стаю звезд.
(Ракета)

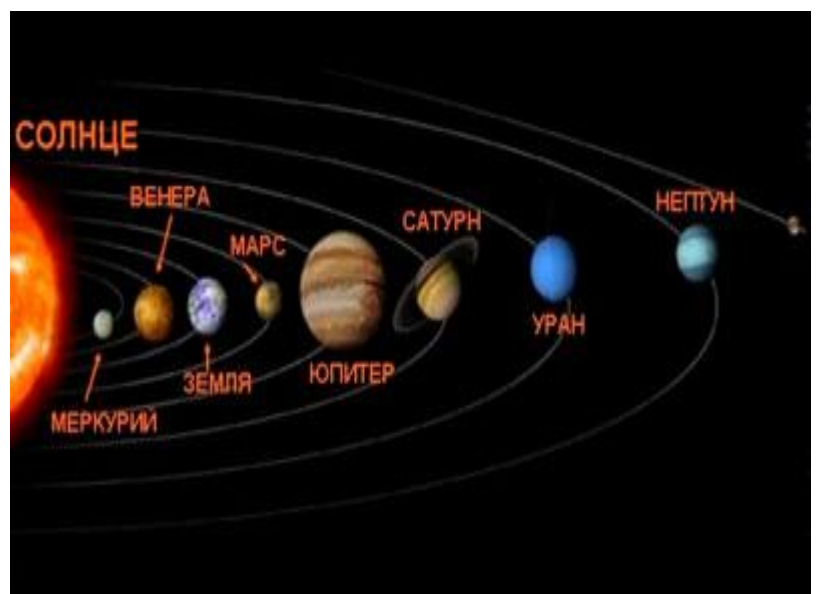
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает,
Та одежда припасет
И тепло, и кислород.
(Скафандр)

Есть окошко в корабле —
«Челенджер», «Мире».
Но не то, что на Земле-
В доме и в квартире.
В форме круга то окно,
Очень прочное оно.
(Иллюминатор)

Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный...
(телескоп)

У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки лают, достать не могут.
(месяц)

Телескоп сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем



Умный дядя...
(Астроном)

До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая...
(Ракета)

У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски ...
(Космонавт)

Конспект НОД «Наша голубая планета»**Образовательная область:** «Познавательное развитие»**Цель:** развитие экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста.**Задачи:****Образовательные:**

1. Дать представление о том, что природа – наш общий дом и о связи человека с природой.
2. Формировать экологическую культуру, мышление и правила поведения в природе.

Развивающие:

1. Формировать чувство сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг;

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство восприимчивости к прекрасному, природе, умение встать на ее защиту.
2. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к родному городу Озерску.

Интеграция образовательных областей:**ОО «Социально-коммуникативное развитие:**

1. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие).
2. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

План НОД:

1. Воспитатель демонстрирует изображение Земли много миллионов лет назад — Земля представляла собой огромный материк. В результате стихийных катаклизмов этот материк стал разрушаться, отчего и стали отделяться большие и маленькие куски. (При внимательном рассмотрении, дети узнают очертания современных материков. Глядя на физическую карту мира, они самостоятельно раскладывают материки на голубой материи).
2. Воспитатель показывает детям глобус – модель Земли и объясняет, что Земля – это огромный шар, читает стихотворение: Наш дом родной, наш дом родной – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там зеленый луг! В лесу дремучем не пройдешь! А где – то снег лежит горой, А где – то жарко и зимой... Чудес нам всех не перечесть, одно на свете чудо есть: Леса и горы и моря — Все называется Земля. (Читая стихотворение, воспитатель показывает на глобусе пустыни, горы, леса, реки, Северный и Южный полюса.)
3. Воспитатель и дети рассматривают материки и называют их. Материки заселены животными, на них растут различные растения, живут разные народы. Проводится дидактическая игра «Кто, где живет?» (Дети расселяют изображения животных по материкам)
4. Воспитатель обращает внимание детей на то, что Земля – это не только суша, но и океаны и моря и предлагает представить, что Земля – это яблоко. Затем очищает яблоко, оставляя приблизительно 1/5 часть кожуры. Таким образом, наглядно подтверждается, что суша занимает незначительную часть Земли.
5. Рефлексия. Воспитатель подводит детей к пониманию необходимости беречь и любить Землю, а также всех тех, кто на ней живет.

Конспект НОД: «Солнце – большая звезда»

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: Дать представление о Солнце, как о звезде.

Задачи:

Образовательные:

1. Способствовать ознакомлению с понятием света и тени, закреплению знаний детей о роли света в жизни растений.

Развивающие:

1. Формировать экологическую культуру, мышление и правила поведения в природе.

Воспитательные:

1. Воспитывать познавательный интерес, желание ухаживать за комнатными растениями.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

План НОД:

1. Воспитатель предлагает подумать, почему днем светло, а ночью нет. (Ночью светят звезды и луна, а днем светит солнце).
2. Воспитатель объясняет, что Солнце – это тоже, огромная, горячая звезда. Почему же от солнца много света, а от звезд нет? (Солнце располагается близко к Земле, поэтому ее свет и тепло доходят до нее, а другие звезды очень далеко, чтобы понять это проводится опыт)
3. Опыт Роль солнца играет настольная лампа. В темной комнате дети подходят как можно ближе к лампе, держа в руках картинку. — Что ощущают дети, приближаясь к солнцу? (тепло, свет, картинка хорошо видна). Затем все отходят в темный угол комнаты, что теперь ощущают дети? (картинка видна плохо, тепло лампы не доходит). Можно сказать, что Земля находится на таком же расстоянии от Солнца, как дети от лампы, когда стоят рядом с ней. А остальные звезды находятся от Земли на таком же расстоянии, как дети от лампы, если бы они стояли на улице. Проводится дидактическая игра «Догони свою тень»
4. Воспитатель загадывает загадку: Я иду, она идет, я стою, она стоит, побегу, она бежит. (Тень). Воспитатель объясняет, что тень – ваше отражение предлагает ее догнать, это невозможно. Воспитатель говорит, что тень образуется от любого непрозрачного предмета. Дети вспоминают, как комнатные растения относятся к плохому освещению, что необходимо для нормального роста растений (свет, тепло, вода, почва)
5. Рефлексия.

Конспект досуга: «Большое космическое путешествие»

Цель: Дать представление о наиболее известных созвездиях.

Задача:

Образовательные:

1. способствовать расширению и углублению представлений об окружающем мире Земли.
2. Дать представления о том, что человек наблюдая за небом, объединил звезды в группы и дал им названия.

Развивающие:

1. Развивать художественные и интеллектуальные способности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение и любовь к Земле как к космическому чуду, дающему все необходимое для жизни.

Ход досуга:

Воспитатель: — Давайте с вами вспомним, с чего начался ваш день. Дети отвечают

Воспитатель: — А меня сегодня разбудил солнечный лучик, который заглянул ко мне в окно.

Луч: — Кажется, здесь говорят обо мне. Здравствуйтесь, друзья!

Воспитатель: — А ты кто?

Луч: — Я солнечный луч, Если бы вы летели на самолете, то вам понадобилось бы целых пятнадцать лет, а я домчался за несколько секунд. Я хочу пригласить вас в путешествие во Вселенную. Воспитатель: Ребята вы хотите отправиться в это путешествие? А как вы думаете, на каком виде транспорта это произойдет быстрее? Дети отвечают

Воспитатель: — Правильно ребята, в космическое путешествие мы отправимся на ракете. Наша группа превратится в конструкторское бюро, а мы приступим к конструированию и строительству ракеты. Дети проектируют и строят ракету

Воспитатель: — Ракета готова, теперь приступим к решению технических вопросов.

1. В космическое путешествие отправятся 20 человек, для каждого необходимо взять по одному килограмму крупы. Сколько всего килограммов надо взять?
2. У нашей ракеты четыре двигателя. Если два двигателя отключить, сколько двигателей останется работать?
3. Наш полет будет длиться полчаса. Сколько это минут?
4. У нашей ракеты 6 ступеней, во время взлета 2 ступени отсоединяться. Сколько ступеней останется?
5. Запуск нашей ракеты произойдет в 10 часов ровно. Покажите это время на часах.

Воспитатель: — Вот и наступило время нашего путешествия, прошу занять места. До запуска ракеты осталось несколько секунд. Давайте посчитаем. Дети считают в обратном порядке от 20

Воспитатель: — Посмотрите ребята мы с вами попали во Вселенную. Здесь все интересное и загадочное. Выходит Звездочет.

Звездочет: — Здравствуйтесь, ребята! Я очень рад встречи с вами, предлагаю Вам отправиться на экскурсию в небесный зоопарк. На доске прикреплены звезды. Дети рассматривают их.

Звездочет: — Найдите льва, медведицу, рака и т.д. Дети удивляются, ничего кроме звезд не видно.

Звездочет обводит созвездия и предлагает назвать их. Дети называют.

Звездочет проводит экскурсию и рассказывает легенду о большой и малой медведице. — Это было много лет тому назад, когда боги жили среди людей на земле. В стране Греции жила красавица Каллисто. Она была не только красива, но и высокомерна. Это очень не понравилось богине Гере, и она решила наказать Каллисто и превратила ее в медведицу. В этот момент с охоты возвращался сын Каллисто – Арно. Увидев зверя, он чуть не убил медведицу. Но владыка богов сжалился над красавицей – он взял медведицу за хвост и стал тянуть ее на небо. Зверь был тяжелый и хвост вытянулся. Созвездие Малая Медведица похожа на Большую Медведицу. У Каллисто, до ее воцарения на небо, была преданная собака. Зевс вместе с Каллисто отправил ее на небо и превратил собаку в Малую Медведицу.

Звездочет: - Вам понравился мой рассказ? Я предлагаю собрать из звезд созвездие, которое вам больше всего понравилось или придумать его и назвать. Дети выкладывают созвездия, называют их

Звездочет: — Молодцы, ребята! Мне очень понравилось наше путешествие и на память о нем я подарю вам звездочки.

Дети благодарят Звездочета.

Воспитатель: Нам настало время возвращаться назад на планету Земля в наш любимый детский сад. Займите свои места и снова в путь. Дети считают, ракета отправляется на Землю. Воспитатель: — Вот мы и дома, вам понравилось наше путешествие.

Конспект НОД
«Ю. А. Гагарин – первый космонавт».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: дать детям новые знания о космосе, первом космонавте – Юрии Алексеевиче Гагарине.

Задачи:

Образовательная:

1. Ввести в словарь детей слова: космос, космодром, планета, космическая ракета, скафандр.

Развивающие:

Помочь понимать стихотворные произведения.

Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию.

Воспитывающие:

Развивать интерес к космонавтам, чувство гордости за них.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Социально-коммуникативное развитие:

1. Продолжать воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: чтение отрывков из книги Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине», рассматривание иллюстраций.

Материал: портрет Ю. А. Гагарина. Сюжетные картинки: старт космического корабля; космическая ракета «Восток» в космосе; снимок планеты Земля (из космоса); космонавт.

Ход НОД:

Воспитатель показывает картинку космонавта.

- Дети, как вы думаете, кто это? (ответы).

Дети, рассматривают одежду космонавта, называют ее с помощью воспитателя.

- Что делают космонавты? (ответы).

- На чем они летают? (ответы).

Воспитатель показывает картинку «Старт космического корабля».

- А кто был первым космонавтом на Земле? (ответы).

- Правильно, первого космонавта Земли звали Юрий Алексеевич Гагарин. Хотите побольше узнать о нем?

Рассказ воспитателя.

«12 апреля 1961 года русский человек первым полетел в космос, звали его Ю. А. Гагарин. Полетел он на космической ракете «Восток» (показывает рисунок). Космическая ракета на борту с Гагариным облетела Землю один раз»

- Как звали первого космонавта? (ответы)

- Когда Гагарин полетел в космос? (ответы)

- Да. Первый полет в космос был 12 апреля. И поэтому в этот день мы празднуем День космонавтики.

- Дети, а вы хотите стать космонавтами? (ответы).

- Тогда давайте готовиться!

Физкультминутка.

Дети вместе с воспитателем выполняют несколько физических упражнений.

- Из космоса Ю. А. Гагарин наблюдал за нашей планетой и сфотографировал ее. Дети, где мы живем? (ответы).

- Правильно, мы живем на планете Земля. Вот посмотрите, какая красивая наша Земля! (снимок Земли из космоса).

- Весь мир знает первого космонавта Ю. А. Гагарина. О нем написаны песни, стихи. Послушайте одно из них. Стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин».

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться в космос смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

На веки будут вместе

Гагарин и апрель.

- Дети. Теперь вы знаете, кто такие космонавты? (ответы).

- Как звали первого космонавта Земли? (ответы).

- Какой это был человек? (ответ).

Поведение итогов.

Конспект НОД «Вопрос на засыпку»

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: Закрепить имеющиеся знания о космосе.

Задачи:

Образовательные:

1. Систематизировать знания детей о планетах солнечной системы, космонавтах, космической технике

Развивающиеся:

1. Развивать интеллектуальные способности детей
2. Развивать силу, выносливость

Воспитательные:

Интеграция образовательных областей:

ОО «Социально-коммуникативное развитие:

1. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.
2. Воспитывать умение работать в команде, сопереживать друг другу
3. Создавать эмоционально благоприятную атмосферу

ОО «Речевое развитие»:

1. Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп и т.д.)

Материал: Картины о космосе, соответствующие каждому вопросу и загадке

Рисунок по точкам с цифрами (ракета) для конкурса капитанов

Спортивный инвентарь для соревнований

Доска для каждой команды с изображением планеты и названием команды

Звезды – бонусы за правильные ответы

Подарки – книги «Астрологическая энциклопедия»

Видеозапись с мультфильмом «Чип и Дейл – полет в космос»

Предварительная работа:

1. Беседа с детьми о космосе, о знаменитых космонавтах.
2. Разгадывание загадок.
3. Чтение книг.
4. Просмотр картинок, портретов, разных журналов о космосе.

Ход НОД:

1. Вступительная часть. Беседа.

Воспитатель: Ребята! А вы знаете, какой праздник сегодня отмечает вся страна? (День космонавтики). Правильно! Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос?

Воспитатель: А вы ребята знаете что-нибудь о космосе? Сегодня у нас будет командное соревнование между двумя группами. Команда старшей группы называется «Сатурн», а команда подготовительной группы - «Юпитер». Вы должны отвечать на вопросы, которые задаю вам, и за это вы будете получать звезды. В конце нашей викторины, мы их подсчитаем, и та команда у кого будет больше звезд, та и выиграла. Но если ответы будут выкрикиваться с места, или хором, все вместе отвечать, то звездочка будет забираться. Поэтому будьте внимательны, и кто первый поднимает руку, тот и отвечает.

Поочередно каждой команде читается загадки. Побеждает команда, отгадавшая большее число загадок.

1. Синенькая шубенка весь мир покрыла. (*Небо*)

2. Рассыпалось к ночи золотое зерно,

Глянули по утру – нет ничего. (*Звезды на небе*)

3. Круглолица, белолица,

Во все зеркала глядится. (*Луна*)

4. То блин, то полблина,

То та, то эта сторона. (*Луна или месяц*)

5. По высокой дороге

Идет бычок круторогий,

День он спит,
А ночью глядит. (*Месяц*)

6. Что выше леса, краше света, без огня горит? (*Солнце*)

7. Без него плачемся, а как появится, от него прячемся. (*Солнце*)

8. Голубой платок,

Алый колобок,

По платку катается,

Людям улыбается. (*Небо и Солнце*)

Конкурс капитанов.

Каждый из капитанов задает друг другу по вопросу «*Верно или неверно?*». На обдумывание каждого ответа дается 1 мин. В случае затруднения на помощь капитану приходит команда.

Варианты вопросов:

1. Юрий Гагарин был первым человеком, ступившим на Луну.

2. Земля – единственная планета, у которой есть спутник.

3. Метеорит – название планеты.

4. Марс иногда называют Красной планетой.

5. Малая медведица – название звезды.

6. Солнце – самая горячая планета.

7. Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт.

8. Солнечная система состоит из девяти планет.

9. Белка и Стрелка – названия **космических кораблей**.

10. Телескоп – оптический прибор для исследования и изучения **космических тел**.

11. Комета – это летящая звезда.

12. Скафандр – одежда **космонавтов**.

Конкурс команд.

1. Эстафета

Для каждой команды на магнитной доске нарисовано Солнце с пронумерованными орбитами и **подготовлена** изображения 9 планет Солнечной системы с магнитами.

Команда выстраивается в колонну по одному слева от стола, на котором лежат плоскостные модели планет. Каждый член команды, взяв одну «*планету*», должен добежать до доски, прикрепить «*планету*» на соответствующую ей орбиту и передать эстафету следующему игроку. Выигрывает команда, быстрее и без ошибок составившая схему Солнечной системы

2. Ребус

Каждой команде дается маркер и изображение ракеты с написанными частями слов. От каждой из команд выбирается по 2 участника. После объяснения задания изображения ракет помещают на магнитную доску.

Задание. При запуске ракеты 5 слов раскололись надвое. Нужно линией соединить половинки вместе, чтобы получились эти слова.

Слова: спут-ник, теле-скоп, пла-нета, зем-ля, Неп-тун;

Плу-тон, луно-ход, коме-та, орби-та, лу-на.

3. «*Четвертый лишний*»

Участники получают конверты с набором рисунков, три из которых можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а один выделить как четвертый лишний.

Варианты:

- Земля, Марс, глобус, Сатурн;

- Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, А. А. Леонов, С. П. Королев.

4. Кроссворд

Вопросы:

1. Планета Солнечной системы, которую в древности прозвали «*планетой войны*» за ее красный цвет.

2. Самая далекая от Солнца и самая маленькая планета Солнечной системы.

3. Спутник Земли.

4. Вторая от Солнца планета Солнечной системы, соседка Земли.

5. Оно есть у планеты Сатурн.

6. Самая большая планета солнечной системы.

5. «*Дешифровщик*»

Командам предлагается зашифрованные слова на тему «Созвездия» (название созвездие). Буквы в словах зашифрованы цифрами.

Задание. Вписать буквы, соответствующие данной цифре.

Для первой команды – ДЕВА, РЫБЫ.

Для второй – МУХА, ЛИРА.

Конкурс болельщиков.

«Объясни словечко».

Задание. Болельщикам каждой команды дается для объяснения два слова:

- луноход, звездочет;

- прилуниться, звездолет.

За правильные ответы команде присуждаются баллы.

Рефлексия.

Конспект НОД
по лего – конструированию «Космическое путешествие»
для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет

Цель: расширение знаний детей о космосе через конструирование модели ракеты с помощью лего - конструктора.

Задачи:

- ✓ образовательная: закрепление представлений детей о космосе, работа по предложенным инструкциям (схемам);
- ✓ развивающая: развитие умения конструировать по показу педагога, развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления;
- ✓ воспитательная: развитие умения работать в коллективе

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»:

формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах;
развивать любознательность;

✓ «Речевое развитие»:

развивать связную, грамматически правильную речь;

✓ «Художественно – эстетическое развитие»:

учить реализовывать самостоятельную творческую деятельность;

✓ «Физическое развитие»:

развивать двигательную деятельность детей.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, экран; конструктор «ЛЕГО»; иллюстрации с изображением космонавтов, ракеты; схемы по сборке модели ракеты; видеосюжет «Полет над планетой Земля»; звукозапись.

Ход НОД:

- Ребята, сегодня у нас в группе необычная гостья? Кто это? (педагог показывает детям звёздочку, вырезанную из картона (ответы детей)).

- Верно, ребята. Это звездочка «Искорка». А откуда она прилетела к нам? Отгадайте загадку и вы узнаете ответ на этот вопрос.

Там все знаки зодиака

Водолея, девы, рака.

Светятся и ночью и днём,

Туда смотрит астроном (космос)

Ответы детей (с космоса, с неба)

- Ребята, а что еще вы знаете о космосе? (ответы детей)

- Да, это огромное пространство со множеством звезд, и планет. И среди них наша с вами любимая Земля (слайд изображение с видом земли из космоса). Ребята, а кто такие космонавты? (Это люди, которые отправляются в космос и изучают его).

- Правильно. А кто был первым космонавтом? Может фотография вам поможет вспомнить? (слайд с портретом)

- Ю. Гагарин.

- Верно, это Юрий Алексеевич Гагарин. Но Юрий Алексеевич Гагарин не сразу стал космонавтом. Прежде чем отправиться в космос, он много изучал разных наук, занимался спортом и стал военным летчиком.

- Вы, хотите полететь в космос? (да)

- Как вы думаете, на чем мы сможем полететь в космос? (на ракете)

- Верно, ребята! Вы наверняка уже знаете, что настоящую ракету создают: ученые-конструкторы, инженеры, рабочие. Вот и мы с вами сейчас превратимся в настоящих инженеров, ученых-конструкторов и построим свои ракеты. Сейчас мы пройдем в конструкторское бюро, займем свои рабочие места. Присаживайтесь.

- Ребята для вас звездочка «Искорка» приготовила интересное задание. Она предлагает вам поиграть в игру «Кто самый быстрый и внимательный»

Есть корочка у звёздочки

В ней живут ее друзья.

Очень, очень разные,

Желтые и красные,
Зеленые и синие,
Все дружные и сильные.
Вместе любят собираться.

И, в постройки превращаться.

(Коробка с конструктором) (правила игры: объяснить детям, что нужно быстро найти деталь того цвета, которую я назову).

- «Найдите, пожалуйста, на своих разносах все детали синего цвета. Сколько деталей синего цвета у вас получилось? (4 кирпичика 2x4, 4 кубика 2x2).

- Отложите в сторону.

- Найдите все детали красного цвета. Сколько деталей красного цвета у вас получилось? Назовите их (3 кирпичика 2x4).

- Отложите в сторону.

- Найдите все детали зеленого цвета. Отложите в сторону (2 кубика зеленого цвета 2x2).

- Найдите все детали желтого цвета. Отложите в сторону (2 кирпичика желтого цвета 2x4).

- Звездочка говорит, что вы молодцы, ребята, справились с заданием.

- Ребята, вы догадались, для чего нам с вами детали разного цвета и величины? (для конструирования модели ракеты из Lego-конструктора).

- Верно, эти детали нам пригодятся для постройки наших ракет.

Вот так радуга на небе –

Шёлковый узор!

Ну и радуга на небе,

Как цветной ковёр!

А над радугой — ракета

Взлетела к небесам.

Вот такую же ракету

Я построю сам!

- Ребята, мастерить модель ракеты мы будем по схеме (педагог показывает детям схему на слайде, у детей на столах также индивидуальные схемы постройки) Возможна демонстрация этапов постройки на экране при наличии программы LEGO Digital Designer. Рассмотрим нашу ракету.

Наша ракета стоит на стартовой площадке, откуда она стартует в космос. Сама ракета состоит из трех частей 1 ступень, 2 ступень, самая верхняя 3 ступень, которая при отправке в космос выходит на орбиту. Как вы думаете, с чего мы начнем строительство нашей ракеты? (ответы детей).

- Верно, начнем постройку с основания. 1) Для того чтобы построить основание ракеты, нужно взять, Какие кирпичики? (2 кирпичика желтого цвета 2x4)

И установить их рядом друг с другом (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 1 этапа работы, дети повторяют). А наша гостья звездочка будет внимательно следить за тем, как вы выполняете работу.

- А сейчас мы начнем с вами мастерить первую ступень ракеты.

Кто подскажет мне, какую деталь мы берем следующую? (мы берем 4 пластины синего цвета(2x6))

И крепим их симметрично друг к другу поверх желтых кирпичиков. Обратите внимание на экран посмотрите, как мы присоединяем детали (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 2 этапа работы, дети повторяют)

-Следующий этап, Какую деталь мы берем для конструирования? (мы берем 2 кирпичика красного цвета 2x4)

И прикрепляем их друг к другу (педагог демонстрирует детям)

- Далее, вторая ступень ракеты, которая состоит из каких деталей? (мы берем 3 кубика синего цвета 2x2 и один кубик зеленого цвета 2x2)

И устанавливаем их друг на друга поверх красных кирпичиков посередине (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение 4 этапа работы, дети повторяют). А каким образом мы соединяем эти кубики? (прикрепляем друг на друга)

- Нам осталось построить последняя ступень ракеты. Какие детали нам нужны? (1 кирпичик красного цвета 2x6 и два кубика 2x2 синего и зеленого цветов (педагог демонстрирует детям кирпичики и выполнение дети повторяют)).

- Соединяем все части. И вот такая ракета у нас получилась. Сейчас мы со звездочкой проверим, у всех ли получились ракеты? Ведь в космос полетят только правильная построенная ракета. Я вижу, что вы все настоящие инженеры – конструкторы.

Мы трудились очень дружно
Получилось то, что нужно:
Не машинка, не конфета,
Настоящая ракета!
Вот отправится в полёт
Наш прекрасный звездолёт!

- А сейчас оставим ракеты на площадках заправляться, звездочка предлагает вам отдохнуть немножко. Ребята организовываем круг.

Физкультминутка:

Один, два, три, четыре, пять,
(ходьба на месте)
В космос мы летим сейчас.
(соединить руки над головой)
Отрываюсь от Земли,
подпрыгнуть)
долетаю до Луны.
(руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим,
(покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим.
(ходьба на месте)
Ведущий. Ну, размялись? Все готовы?
Держим путь мы в космос снова.

Один, два, три, четыре, пять,
(ходьба на месте)
В космос мы летим сейчас.
(соединить руки над головой)
Отрываюсь от Земли,
подпрыгнуть)
долетаю до Луны.
(руки в стороны, покружиться)
На орбите повисим,
(покачать руками вперед-назад)
И опять домой спешим.

- Звездочка, предлагает вам ненадолго отправится в космос, и увидеть все то, что видят космонавты и узнать, что же находится там за облаками.

Занимайте свои места. Космонавты готовы? Ответ детей. Пристегнулись. Особое внимание начинается отсчет 5,4,3,2,1. пуск. Мы взлетаем состояние хорошее? Веселое? Ответ детей. Приготовились, выходим в открытый космос, попали в невесомость, помахали руками. Смотрим в иллюминаторы, запоминаем, любуемся какая красивая наша земля. Достали фотоаппараты фотографируем. Видны материки, заснеженные горы. Фотоаппараты убираем. Нам пора возвращаться на землю.

В космосе так здорово,
Звезды и планеты,
В черной невесомости
Медленно плывут.
В космосе так здорово,
Острые ракеты
На огромной скорости,
Мчатся там и тут.

- Ребята, что нового вы узнали сегодня?

- А что вам больше всего понравилось на занятии?

- Спасибо, ребята. Вы были очень внимательными слушателями, соблюдали порядок, всё старательно выполняли. Звездочке очень понравилось с вами играть, но ей пора возвращаться к себе домой. Давайте скажем ей: «До свидания! Счастливого пути!» В конце занятия можно предложить детям обыграть постройки.

Консультация для родителей
«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам!»
Ральф У. Эмерсон.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Чтобы родители следовали мудрому совету В. А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал». Вот несколько советов для родителей по развитию поисково – исследовательской активности детей.

Чего нельзя и что нужно делать.

Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.

Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т. п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своем участием.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка. Если у вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно. Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы. Взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это? Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому – либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Консультация для родителей
«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»

"История развития космонавтики"

Космонавтика как наука, а затем и как практическая отрасль, сформировалась в середине XX века. Но этому предшествовала увлекательная история рождения и развития идеи полета в космос, начало которой положила фантазия, и только затем появились первые теоретические работы и эксперименты. Так, первоначально в мечтах человека полет в космические просторы осуществлялся с помощью сказочных средств или сил природы (смерчей, ураганов). Ближе к XX веку для этих целей в описаниях фантастов уже присутствовали технические средства - воздушные шары, сверхмощные пушки и, наконец, ракетные двигатели и собственно ракеты. Не одно поколение молодых романтиков выросло на произведениях Ж. Верна, Г. Уэллса, А. Толстого, А. Казанцева, основой которых было описание космических путешествий.

Надо сказать, что идея соединить космическое и земное направления человеческой деятельности принадлежит основателю теоретической космонавтики К.Э. Циолковскому.

В СССР начало практических работ по космическим программам связано с именами С.П. Королева и М.К. Тихонравова. В начале 1945 г. М.К. Тихонравов организовал группу специалистов РНИИ по разработке проекта пилотируемого высотного ракетного аппарата (кабины с двумя космонавтами) для исследования верхних слоев атмосферы. Проект было решено создавать на базе одноступенчатой жидкостной ракеты, рассчитанной для вертикального полета на высоту до 200 км.

Развернулись работы по подготовке запуска первого ИСЗ ПС-1. Был создан первый Совет главных конструкторов во главе с С.П. Королевым, который в дальнейшем и осуществлял руководство космической программой СССР, ставшего мировым лидером в освоении космоса.

Космонавтика уникальна тем, что многое предсказанное сначала фантастами, а затем учеными свершилось воистину с космической скоростью. Всего 56 лет прошло со дня запуска первого искусственного спутника Земли,

4 октября 1957 г., а история космонавтики уже содержит серии замечательных достижений, полученных первоначально СССР и США, а затем и другими космическими державами.

Уже многие тысячи спутников летают на орбитах вокруг Земли, аппараты достигли поверхности Луны, Венеры, Марса; научная аппаратура посылалась к Юпитеру, Меркурию, Сатурну для получения знаний об этих удаленных планетах Солнечной системы.

Триумфом космонавтики стал запуск 12 апреля 1961 г. первого человека в космос - Ю.А. Гагарина. Затем - групповой полет, выход человека в космос, создание орбитальных станций "Салют", "Мир"... СССР на долгое время стал ведущей страной в мире по пилотируемым программам.

Показательной является тенденция перехода от запуска одиночных космических аппаратов для решения в первую очередь военных задач к созданию крупномасштабных космических систем в интересах решения широкого спектра задач (в том числе социально-экономических и научных) и к интеграции космических отраслей различных стран.

Задачи, которые возникали при подготовке и реализации космических полетов, послужили толчком для интенсивного развития и таких общенаучных дисциплин, как небесная и теоретическая механика. Широкое использование новых математических методов и создание совершенных вычислительных машин позволило решать самые сложные задачи проектирования орбит космических аппаратов и управления ими в процессе полета, и в результате возникла новая научная дисциплина - динамика космического полета.

Большая работа по созданию ракет-носителей на базе баллистических ракет была выполнена в КБ "Южное", возглавлявшимся М.К. Янгелем. Надежность этих ракет-носителей легкого класса не знает аналогов в мировой космонавтике. В этом же КБ под руководством В.Ф. Уткина была создана ракета-носитель среднего класса "Зенит" - представитель второго поколения ракет-носителей.

Создаются спутниковые системы связи, охватывающие практически все страны мира и обеспечивающие двустороннюю оперативную связь с любыми абонентами. Этот вид связи оказался самым надежным и становится все более выгодным. Системы ретрансляции позволяют осуществлять управление космическими группировками с одного пункта на Земле. Созданы и эксплуатируются спутниковые навигационные системы. Без этих систем уже не мыслится сегодня использование современных транспортных средств - торговых судов, самолетов гражданской авиации, военной техники и др.

Произошли качественные изменения и в области пилотируемых полетов. Способность успешно работать вне космического корабля впервые была доказана советскими космонавтами в 1960-1970-х гг., а в 1980-1990-х гг. была продемонстрирована способность человека жить и работать в условиях невесомости в течение года. Во время полетов было проведено также большое число экспериментов - технических, геофизических и астрономических.

Важнейшими являются исследования в области космической медицины и систем жизнеобеспечения. Необходимо глубоко изучить человека и средства жизнеобеспечения тем, чтобы определить, что можно поручить человеку в космосе, особенно при продолжительном космическом полете.

Одним из первых космических экспериментов было фотографирование Земли, показавшее, как много могут дать наблюдения из космоса для открытия и разумного использования природных ресурсов.

В 1967 году в ходе автоматической стыковки двух беспилотных искусственных спутников Земли "Космос-186" и "Космос-188" была решена крупнейшая научно-техническая проблема встречи и стыковки космических аппаратов в космосе, позволившая в сравнительно короткие сроки создать первую орбитальную станцию (СССР) и выбрать наиболее рациональную схему полета космических кораблей к Луне с высадкой землян на ее поверхность (США). В 1981 году был совершен первый полет многофазовой транспортной космической системы "Спейс Шаттл" (США), а в 1991 году стартовала отечественная система "Энергия" - "Буран".

В целом решение разнообразных задач исследования космоса - от запусков искусственных спутников Земли до запусков межпланетных космических аппаратов и пилотируемых кораблей и станций - дало много бесценной научной информации о Вселенной и планетах Солнечной системы и значительно способствовало техническому прогрессу человечества. Спутники Земли совместно с зондирующими ракетами позволили получить детальные данные об околоземном космическом пространстве. Так, при помощи первых искусственных спутников были обнаружены радиационные пояса, в ходе их исследования было глубже изучено взаимодействие Земли с заряженными частицами, испускаемыми Солнцем. Межпланетные космические полеты помогли нам глубже понять природу многих планетарных явлений - солнечного ветра, солнечных бурь, метеоритных дождей и др.

Космические аппараты, запущенные к Луне, передали снимки ее поверхности, сфотографировали в том числе и ее невидимую с Земли сторону с разрешающей способностью, значительно превосходящей возможности земных средств. Были взяты пробы лунного грунта, а также доставлены на лунную поверхность автоматические самоходные аппараты "Луноход-1" и "Луноход-2".

Автоматические космические аппараты дали возможность получить дополнительную информацию о форме и гравитационном поле Земли, уточнить тонкие детали формы Земли и ее магнитного поля. Искусственные спутники помогли получить более точные данные о массе, форме и орбите Луны. Массы Венеры и Марса также были уточнены с помощью наблюдений траекторий полетов космических аппаратов.

Требования космонавтики обусловили необходимость конструирования комплексных автоматических устройств при жестких ограничениях, вызванных грузоподъемностью ракет-носителей и условиями космического пространства, что явилось дополнительным стимулом для быстрого совершенствования автоматики и микроэлектроники.

Результаты, получаемые в области спутниковой геодезии, особенно важны для решения военных задач, картирования природных ресурсов, повышения точности траекторных измерений, а также для изучения Земли. С использованием космических средств появляется уникальная возможность решения задач экологического мониторинга Земли и глобального контроля природных ресурсов. Результаты космических съемок оказались эффективным средством наблюдения за развитием посевов сельскохозяйственных культур, выявления заболеваний растительности, измерения некоторых почвенных факторов, состояния водной среды и т.д. Совокупность различных методов космической съемки обеспечивает практически достоверную, полную и детальную информацию о природных ресурсах и состоянии окружающей среды.

Помимо уже определившихся направлений, очевидно, будут развиваться и новые направления использования космической техники, например организация технологических производств, невозможных в земных условиях. Так, невесомость можно использовать для получения кристаллов полупроводниковых соединений. Такие кристаллы найдут применение в электронной промышленности для создания нового класса полупроводниковых приборов. В условиях

невесомости свободно парящий жидкий металл и другие материалы легко деформировать слабыми магнитными полями. Это открывает путь для получения слитков любой наперед заданной формы без их кристаллизации в изложницах, как это делается на Земле. Особенность таких слитков - почти полное отсутствие внутренних напряжений и высокая чистота.

Возможность осуществления таких замыслов неразрывно связана с решением задач по созданию новых двигателей для полетов в космическом пространстве не требующих значительных запасов топлива, например ионных, фотонных, а также использующих природные силы - силу гравитации, торсионные поля и др.

Создание новых уникальных образцов ракетно-космической техники, а также методов космических исследований, проведение космических экспериментов на автоматических и пилотируемых кораблях и станциях в околоземном космосе, а также на орбитах планет Солнечной системы - благодатная почва объединения усилий ученых и конструкторов разных стран.

В начале XXI века в космическом полете находятся десятки тысяч объектов искусственного происхождения. В их число входят космические аппараты и фрагменты (последние ступени ракет-носителей, обтекатели, переходники и отделяющиеся детали).

Поэтому наряду с остро стоящей проблемой борьбы с загрязнением нашей планеты встанет вопрос борьбы с засорением околоземного космического пространства. Уже в настоящее время одной из проблем является распределение частотного ресурса геостационарной орбиты вследствие ее насыщения космическими аппаратами различного назначения.

Несомненным успехом мировой космонавтики было осуществление программы ЭПАС, заключительный этап которой - запуск и стыковка на орбите космических кораблей "Союз" и "Аполлон" - был осуществлен в июле 1975 г. Этот полет ознаменовал собой начало международных программ, которые успешно развивались в последнюю четверть XX века и несомненным успехом которых явились изготовление, запуск и сборка на орбите Международной космической станции.

Детские стихи о космосе, космонавтах, Гагарине.

И. Гаврилова

В космосе так здорово!

В космосе так здорово!
Звёзды и планеты
В чёрной невесомости
Медленно плывут!

В космосе так здорово!
Острые ракеты
На огромной скорости
Мчатся там и тут!

Так чудесно в космосе!
Так волшебно в космосе!
В настоящем космосе
Побывал однажды!

В настоящем космосе!
В том, который видел сквозь,
В том, который видел сквозь
Телескоп бумажный!

О. Ахметова

Улыбка Гагарина

Я помню, солнце в этот день искрилось:
Какой был удивительный апрель!
И в сердце радость с гордостью светилась:
Из космоса Гагарин прилетел!

Его все по улыбке узнавали -
Такой улыбки не было второй!
Весь мир рукоплескал! Все ликовали:
Гагарин облетел наш шар земной!

С тех пор приблизились неведомые дали,
Осваивают космос корабли...
А начинал - российский, славный парень,
ГАГАРИН - ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ
ЗЕМЛИ!

И. Левченко

Юрий Гагарин

Он родился под городом Гжатском,
Русский мальчик в крестьянской семье.
Имя гордое Юрий Гагарин
Знает каждый теперь на земле.

Им гордится весь мир, вся планета,
Имя Юрий у всех на устах,
Русский парень поднялся над миром,
Своё сердце России отдал.

Самый первый виток над планетой
Совершил он во славу страны,
Яркой звёздочкой в небо поднявшись

В ясный день той прекрасной весны.

Этим подвигом Юрий Гагарин,
Совершив беспримерный полёт,
На века всю Россию прославил
И великий наш русский народ.

Всё когда-то обыденным станет,
И полёт на Луну, и на Марс,
И туристов уже доставляют
На просторы космических трасс

Будет в будущем много открытий,
Бесконечен простор над землёй,
Но всегда новый шаг кто-то первый
Будет делать, рискуя собой.

И. Бутримова

Космос

Синее небо открыло
Жёлто-оранжевый глаз.
Солнце - дневное светило
Ласково смотрит на нас.

Кружится плавно планета
В зыбком мерцанье огней.
В Космосе где-то комета
Следом стремится за ней.

Рвётся с орбиты Меркурий,
Хочет Венеру обнять.
Этим магнитные бури
Может Меркурий поднять.

Дальние звёзды мигают,
Что-то сигнала Земле.
Чёрные дыры зияют
Вечной загадкой во мгле.

Братья по разуму. где вы?
Где дожидаетесь нас?
Может в созвездии Девы,
Может в созвездии Пегас?

Н. Цветкова

Земля – песчинка в Океане
Среди бесчисленных миров.
И мы не только лишь земляне,
Коль слышим межпланетный зов.

И если крылья для полёта
Сумел расправить и взлететь –
Нет совершенной звездолёта
Магнит земной преодолеть.

Нумен

По порядку все планеты
Назовет любой из нас:
Раз - Меркурий,
Два - Венера,
Три - Земля,
Четыре - Марс.
Пять - Юпитер,
Шесть - Сатурн,
Семь - Уран,
За ним - Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним уже, потом,
И девятая планета
Под названием Плутона.

А. Хайт

К Венере

Сокрыв свой лик за белоснежной паранджой,
За солнцем следуя Прекрасной Дамой в свите,
Ты вновь и вновь свершаешь путь по
круговой,
Всевышним заданной космической орбите...

Ты с давних пор притягиваешь взоры,
Являясь эталоном Красоты!
И меркнут звёзд бриллиантовых узоры,
Когда сверкнёшь с небесной высоты.

В. Астеров

У космонавтов праздник!

Денёк особый к нам пришёл -
У космонавтов праздник!
Об этом знает хорошо
Тихоня и проказник!

И все твердят, кому не лень,
Всегда одно и тоже:
Раз я родился в этот день,
Стать космонавтом должен!

Нет, астронавтом не хочу.
Скорее – астрономом.
Я все планеты изучу,
Не выходя из дома.

Но, может, всё-таки врачом? -
Проблем в семье не будет,
Всегда подставлю я плечо
Родным и близким людям.

А путешественником стать
Мечтают все мальчишки-
Чтоб страны, земли открывать,
Писать об этом книжки.

У космонавтов юбилей
И мне сегодня десять...
А что душе моей милей,
Ещё есть время взвесить!

Н. Родвилина

Звездный дом

Стартуют в космос корабли –
Вслед за мечтою дерзновенной!
Как здорово, что мы смогли
В просторы вырваться Вселенной!

Приятно всё же сознавать
Себя жильцами в Звёздном Доме,
В Миры как в комнаты шагать –
Через порог на космодроме.

В. Астеров

За краем земных перевалов,
Вдоль млечной широкой реки,
У дальних вселенских причалов
Над бездной горят маяки.

Нам светят с тобою призывно
Огни тех далёких миров.
И чьи-то глаза неотрывно
Пронзают межзвёздный покров.

Кому-то, быть может, не спится,
За Солнцем следит чей-то взгляд.
И к жёлтой звезде словно птицы
Вибрации мыслей летят...

В. Астеров

Луна

Ночь на небе темно-синем
Испекла румяный блин?
Из космической корзины
Прикатился апельсин?

Или блюдце золотое
Засияло в вышине?..
Фантазировать, порою,
Так занятно при луне!

Л. Громова

Моя звезда

Смеркалось, и на небе темном
Звезда зажглась. Весь млечный путь
Я вижу, словно на ладони,
Мечтаю к той звезде прильнуть.

Вот ,если б лунная дорожка
Нам сократила длинный путь,
Я б успокоилась немножко,
Что встречусь с ней когда-нибудь.

И в лунном свете отражаясь,

Она горит в моем окне,
Со мною словно соглашаясь,
Смеясь, подмигивает мне.

И.Счастлива

К звездам

Мы Звёздный Путь проложим
Вдоль Млечных берегов,
Открыв земным прохожим
Созвездия миров.

Там жизнь необычайна,
Во всём – иной уклад,
Нас радость ждёт и тайна,
Там каждый дух – как брат.

Так устремись, землянин,
И сердцем торжествуй!
Желай, дерзай и действуй –
Мечты реализуй!

Стремись в простор Вселенной –
В созвездия миров,
В порыве вдохновенном,
Вдоль Млечных берегов.

Мы вместе Путь проложим,
Светил постигнем суть.
Довольно быть прохожим –
Первопроходцем будь!

В. Астеров

Сатурн

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.

Сатурн непременно узнаешь в лицо -
Его окружает большое кольцо.

Оно не сплошное, из разных полос.
Учёные вот как решили вопрос:

Когда-то давно там замёрзла вода,
И кольца Сатурна из снега и льда.

Р. Алдолина

Юный космонавт

В детстве многие мечтали
В звёздный космос полететь.
Чтоб из этой звёздной дали
Нашу землю осмотреть.

Повидать её просторы,
Реки, горы и поля,
Глянуть в умные приборы,
Доказать – живу не зря.

Полетать по звёздной черни,

Осмотреть леса, моря.
Не наврал ли нам Коперник,
Что вращается земля?

Космонавты, вон, летают,
Возвращаются назад.
Все «героя» получают,
Ходят звёздами блестят.

А, вот, я не понимаю,
Почему я не герой.
Так же, как они летаю,
Я, ведь, парень боевой.

Круглый год, весной, зимою
В космосе летаю я.
А космический корабль мой
Называется - ЗЕМЛЯ!

В. Крякин

ВОЗВРАЩЕНИЕ

Закончился
Космический полёт,
Корабль спустился
В заданном районе,
И вот уж целиной Пилот идёт,
Чтоб снова, землю
Взять в свои ладони...
И в космосе
Он думал лишь о ней,
Из-за неё
Летал в такие дали —
И лишь о ней
Все двести долгих дней
Писал в своём
Космическом журнале!

В. Орлов

* * *

Раскинув свой огнистый хвост,
Комета мчится между звёзд.
- Послушайте, созвездья,
Последние известия,
Чудесные известия,
Небесные известия!
Несясь на диких скоростях,
Была у Солнца я в гостях.
Я Землю видела вдали
И новых спутников Земли.
Я уносилась от Земли,
За мной летели корабли

Генрих Сапгир

Голубой метеорит

Где-то в космосе
Летит
Голубой метеорит.

Ты идёшь,
А он летит.
Ты лежишь,
А он летит.
Ты заснул,
Но всё летит
В космосе
Метеорит.

Ты помалу подрастёшь,
Станешь астрономом,
И однажды вечером
Ты пойдёшь к знакомым.

Вдруг репродуктор
Говорит:
"В тайгу упал метеорит".
Весь мир взволнован,
Мир шумит:
- В тайгу упал метеорит!

Наутро
Скажешь ты друзьям,
Простившись со столицей:
"Я не приду сегодня к вам,
Я в полдень вылетаю сам
С одной из экспедиций".

...Тебе сегодня
Восемь лет,
Перед тобой
Весь белый свет,
Но где-то
Во Вселенной
Летит,
летит,
летит,
летит
Твой голубой метеорит -
Подарок драгоценный.

Так вот:
Пока он мчится,
Поторопись учиться.

Роман Сеф
* * *

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо...

Береги свою планету -
Ведь другой, похожей, нету!

Яков Аким

Кондитер
(пересказ из Франтишка Грубина)

Месяц-кондитер, пекарь чудесный,
Что ты печёшь в высоте поднебесной?
Может быть, вкусные пирожки
Из серебристой звёздной муки?

Нет. Понапрасну мы смотрим, гадая.
Что ожидать от такого лентяя!
Тонкий рогалик испёк он для нас,
А на заре и рогалик погас.

Роман Сеф

Луноход

Прилунился лунолёт.
В лунолёте - луноход.
Цирки, кратеры и лунки
Луноходу не страшны.
Оставляет он рисунки
На поверхности Луны.
Пыли много, ветра нет.
Жить рисункам тыщу лет!

Валентин Берестов

Над Землёю ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они.
Можно взять перо Павлина,
Тронуть стрелки на Часах,
Покататься на Дельфине,
Покачаться на Весах.
Над Землёю ночью поздней,
Если бросить в небо взгляд,
Ты увидишь, словно гроздь,
Там созвездия висят.
Над Землёю ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они.

Аркадий Хайт

Млечный Путь

Чёрный бархат неба
Звёздами расшит.
Светлая дорожка
По небу бежит.
От края и до края

Стелется легко,
Как будто кто-то пролил
По небу молоко.
Но нет, конечно, в небе
Ни молока, ни соку,
Мы звёздную систему
Свою так видим сбоку.
Так видим мы Галактики
Родной далёкий свет -
Простор для космонавтики

Борис Дубровин

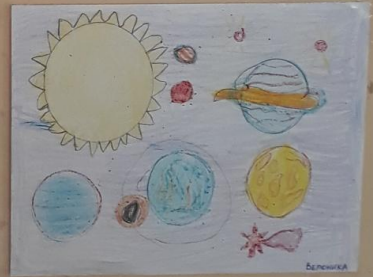
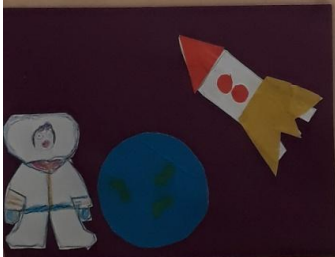
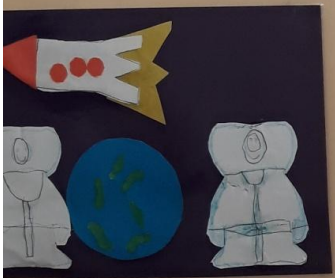
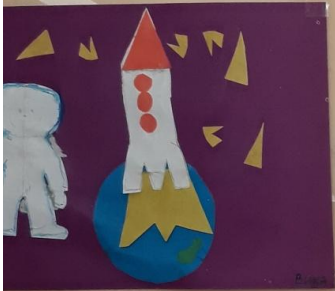
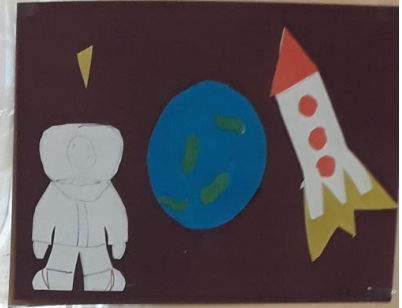
Звёзды

Что такое звёзды?
Если спросят вас -
Отвечайте смело:
Раскалённый газ.
И ещё добавьте,
Что притом всегда
Ядерный реактор -
Каждая звезда!

Космос

Я хотел бы слетать на луну,
В неразгаданный мир окунуться.
И подобно красивому сну
К самой яркой звезде прикоснуться.
Долететь до далёких орбит,
Неизвестных всем нам измерений,
Где загадочный космос хранит
Много тайн необъятной вселенной.
На планетах других побывать,
О которых наука не знает.
И существ неземных повидать, -
Что на странных тарелках летают.

Расспросить, как живётся им там,
Есть ли осень, зима или лето,
С какой целью всегда летят к нам –
На забытую Богом планету...
Все о чём-то мечтают всегда,
И стремятся чего-то добиться.
Только космос, увы, никогда
Не захочет наверно открыться...







Работы детей и родителей









12 АПРЕЛЯ 1961 Г.
<ВОСТОК>

Выполнила Крапивина Дарья