

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Семицветик»

## Проект «Развивающие игры Воскобовича В.В.»



Автор проекта:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Хасанова Елена Рашитовна

г. Озерск

## Проект «Развивающие игры Воскобовича В.В.»

(поисково – исследовательская интеллектуальная деятельность)

Тип проекта: информационно – практико – ориентированный, коллективный.

Продолжительность проекта: долгосрочный, реализуется в течение учебного года, в полном цикле рассчитан на 4 учебных года.

Сроки реализации проекта: сентябрь – май.

Краткость проведения: 4 раза в месяц.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, воспитатель.

Помещение: группа, в которой оборудован интеллектуальный игровой центр.

Оснащение: развивающие игры: «Квадрат Воскобовича», «Геоконт», «Конструктор цифр», «Прозрачный квадрат», «Геовизор», коврограф, «Шнур – затейник», «Чудо соты», «Чудо крестики».

Актуальность.

Необходимость повышения эффективности и качества образовательного процесса. Современные требования подготовки ребенка к школьному обучению математике на основе развивающих подходов. Инновационный подход к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников, формированию у дошкольников элементарных математических представлений, основ системного видения мира.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель проекта: интеллектуально – творческое развитие детей в процессе использования развивающих игр Воскобовича В.В.

Задачи проекта:

1. Развивать у ребенка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
2. Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
3. Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
4. Совершенствовать речь, эмоционально – образное и логическое начало.

Интеграция образовательных областей:

- ✓ ОО «Речевое развитие»: развивать связную, грамматически правильную речь;
- ✓ ОО «Художественно – эстетическое развитие»: развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, художественно – творческие способности;
- ✓ ОО «Физическое развитие»: развивать двигательную деятельность детей.

Гипотеза:

Интеллектуальное развитие будет осуществляться эффективнее, если в практике ДОУ будет реализована игровая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», направленная на помощь ребенку в преодолении проблем математического характера, развитие активных форм мышления.

Введение

Необходимыми условиями качественного обновления общества является умножение и интенсивное развитие интеллектуального потенциала молодого поколения, выявление, поддержание и развитие одаренных детей. Развитие активных форм мышления детей дошкольного возраста в единстве с креативностью, может дать импульс на создание мощного ресурса, своего рода «интеллектуальной бомбы» будущих поколений.

Поскольку мы - дошкольники, являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят. Сегодня каждый педагог и руководитель осознает, что современных детей надо учить по-новому. Это диктует современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения современного мира, и наши дети должны быть к этому готовы.

Решение этой задачи во многом зависит от построения образовательного процесса и применяемых развивающих технологий в ДОУ. «Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно – выверенных игровых методик, дети уже в дошкольном возрасте могут без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придет ребенок в школу- имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода- школьного детства. »[математика до школы]

Математика по праву занимает очень большое место в системе интеллектуального развития детей. Она оттачивает ум ребенка, развивает мышление, учит логике и ... «нелогике».

Актуальность.

Демократические преобразования в Российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного и начального школьного образования, которые коснулись как организационной, так и содержательной стороны этих ступеней образования. В частности, был разработан проект Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено, в основе которой лежат: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей).

Гуманизация образования предполагает его ориентацию на развитие личности ребенка, направленность на конструирование содержания, форм и методов обучения и воспитания, обеспечивающих развитие каждого ученика, его познавательных способностей и личностных качеств. Таким образом, гуманизация образования, с одной стороны, предполагает максимально возможную индивидуализацию учебно-воспитательного процесса, а с другой – требует внедрения образовательных технологий, обеспечивающих реализацию основных положений Концепции непрерывного образования на дошкольном и начальном школьном звене на содержательном материале. Необходимость применения таких технологий, которые бы обеспечивали преемственность, является чрезвычайно актуальной для практики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи, с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема непрерывного преемственного математического образования

дошкольников и младших школьников, определения целей и оптимальных границ образовательного содержания дошкольных программ и их взаимосвязи со школьными программами, обеспечения качества и полноты методического обеспечения этих программ. Главной проблемой педагогов – воспитателей дошкольных образовательных учреждений является на сегодня необходимость реализации этих программ на уровне образовательных технологий.

Решение задачи повышения эффективности дошкольного образования состоит в том, чтобы за счет преемственности программ дошкольного и начального образования в содержании и формах, присущих каждой из этих возрастных групп, максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования, оптимизировать интеллектуальную нагрузку на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Но, всем известно, что чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления. Вот почему наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника виды деятельности — игра. Учитывая положение отечественной психологии о том, что игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольника, мы считаем, что именно в ней возможно найти резервы, позволяющие ненасильственно осуществить адекватное развитие мышления ребенка.

Развивающие игры - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

И вот сравнительно недавно, среди многообразия творческих подходов, игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась совершенно особенная, самобытная, творческая очень добрая группа игр - Развивающие игры Воскобовича. Все игры объединены по принципу постепенного и постоянного усложнения. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Основные принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Дидактические игры В. Воскобовича неразрывны с развитием у детей логического мышления и умения выражать свои мысли в слове. Чтобы решить игровую задачу, требуется сравнивать признаки предметов, устанавливать сходство и различие, обобщать, делать выводы. Таким образом, развивается способность к суждениям, умозаключению, умение применять свои знания в разных условиях. Это может быть лишь в том случае, если у детей есть конкретные знания о предметах и явлениях, которые составляют содержание игры. Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач: успешный результат умственного усилия, преодоление трудностей приносит им удовлетворение. Все это делает развивающую игру В. Воскобовича важным средством развития мышления дошкольников.

Использование развивающих игр Воскобовича В. В. в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития.

Целью его игр является развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей. Его игры - эффективное средство формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, творчество, интеллектуальное развитие, мышление. Актуальность состоит в том, что эти игры учат детей действовать в "уме" и "мыслить", а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности.

Сегодня, можно твердо сказать, что технологии В. Воскобовича соответствует принципу «развивающего обучения», а её внедрение позволит выстроить процесс обучения математике на адекватных возрасту дошкольников видах деятельности - игровой, познавательно - исследовательской, и позволит обеспечить преемственность со школой в части содержания, форм и методов реализации.

#### Принципы реализации проекта:

В процессе формированию у детей дошкольного возраста познавательной активности необходимо руководствоваться следующими принципами:

*Принцип развития* отражает четкую ориентацию познавательно-исследовательской деятельности на развитие личности.

*Принцип системности*, обеспечивающий взаимосвязь изучаемых математических понятий;

*Принцип дифференциации и индивидуализации*, предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

*Принцип проблемно-диалогического общения*, как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью,



искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

*Принцип доступности*, предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

*Принцип системности*, достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

*Принцип последовательности* заключается в постепенном повышении требований в процессе познавательной- исследовательской (логико - математической) деятельности.

*Принцип преемственности*, обеспечивающий целенаправленный процесс математического образования ребенка по возрастам и подготовку к изучению математики в школе.

Перечень форм и методов реализации проекта:

1. Познавательно – исследовательская игровая деятельность
2. Познавательное чтение
3. Конкурсы и викторины, логико - математический КВН
4. Дидактические развивающие игры, игры-путешествия
5. Подвижные игры
6. Пальчиковые игры
7. Конструирование
8. Продуктивная деятельность, театрализованные игры

## 9. Творческая мастерская

Интеграция образовательных областей в рамках реализации игровой технологии «Сказочные лабиринты игры»

«Познание», «Коммуникация», «Социализация» - коммуникативные игры, пальчиковые игры, игры на развитие моторики, беседы, беседы по картине, театрализованные игры.

«Художественное творчество» - продуктивная деятельность, выставки, работа в творческой мастерской.

«Чтение художественной литературы» - чтение познавательной литературы, сказок.

«Физическая культура» - подвижные игры, хороводные игры, физкультминутки.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

*Для детей:*

1. Высокий уровень интеллектуального развития у детей;
2. Высокий уровень творческого воображения как основ креативности;
3. Высокий уровень овладения логико – математической, дидактической игрой;
4. Рост умственного потенциала (% прирост ежегодно) ;
5. Развитие у детей инициативы, сообразительности, самостоятельности, активности.

*Для педагогов:*

1. Организация педагогического поиска через реализацию инновационных программ.

2. Повышение уровня профессионализма в реализации развивающих технологий.

3. Внедрение инновационных технологий, современных форм и новых методов работы по познавательной деятельности дошкольников.

4. Личностный и профессиональный рост.

5. Самореализация.

*Для родителей:*

1. Повышение уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий дома;

2. Удовлетворенность социальным заказом со стороны родителей на интеллектуальное развитие дошкольника.

*Для ДОУ:*

1. Повышения эффективности и качества образовательного процесса.

2. Обеспечение современных требований подготовки ребенка к школьному обучению математике на основе развивающих подходов.

3. Инновационный подход к образовательной деятельности, направленной на интенсивное интеллектуальное развитие дошкольников, формированию у дошкольников элементарных математических представлений, основ системного видения мира.

4. Реализация инновационных технологий. Обобщение передового педагогического опыта.

Деятельность родителей в реализации проекта:

- ❖ Чтение познавательной литературы, сказок.
- ❖ Беседы с детьми.

- ❖ Участие родителей в создании книги «Новые чудесные превращения квадрата».
- ❖ Выполнение домашних заданий совместно с детьми.

Деятельность воспитателя в реализации проекта:

1. Разработка методических рекомендаций «Развитие математических представлений у детей посредством развивающих игр В.В.Воскобовича».
2. Консультация для воспитателей «Использование современных развивающих педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
3. Разработка перспективного планирования занятий с развивающими играми Воскобовича в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах.
4. Разработка конспектов занятий на основе дидактического материала В.Воскобовича.
5. Разработка консультаций и памяток для детей и родителей.

### **Библиографический список:**

1. Воскобович В.В., Харько Т.Г. Игровая технология интеллектуально творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова- СПб. : ООО «Детство-пресс», 2011-528с.
3. Математическое развитие дошкольников: вопросы теории и практики. Курс лекций. М. : “Владос”. –2003. – 436 с.
4. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей, Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. -СПб. : ООО «Детство-пресс», 2010-191с.
5. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. -СПб.: ООО «Детство-пресс», 2010-191с.
6. Мониторинг в детском саду. Научно – методическое пособие. - СПб. : ООО «Детство-пресс», 2011-592с.
7. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей, М. : Линка – пресс, 2006-128с.
8. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм В. Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж - ИП Лакоценин Н. А., 2012-190с.
9. Развивающие технологии в дошкольном математическом образовании. Практико-ориентированная монография. М.: “Классик – Стиль”. – 2003. – 320с.
10. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. Монография. Воронеж : “МОТЭК“. – 2003.–352 с.

11. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста - Михайлова З. А. и др. - СПб.: ООО «Детство-пресс», 2008-384с.