

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Семицветик»

Конспект
непосредственно образовательной
деятельности
по лего – конструированию
«Зоопарк»
для детей старшего дошкольного
возраста 6 – 7 лет

Подготовила:

воспитатель высшей

квалификационной категории

Хасанова Елена Рашитовна

г. Озерск

Цель: Формирование конструктивных навыков и умений старших дошкольников посредством конструктора LEGO.

Программное содержание:

1. Упражнять в ориентировке в пространстве на основе платы, умения правильно называть детали.

2. Продолжать учить анализировать конструктивное изображение животных, самостоятельно выполнять постройку с опорой на фото.

3. Развивать умение рассказывать о постройке, используя терминологию Лего - конструирования.

4. Расширять представления о животных, познакомить с особенностями внешнего вида ламы.

5. Воспитывать аккуратность, умение довести дело до конца, отзывчивость, желание оказать помощь, уважительное отношение к постройке товарищей.

Интеграция образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»:

- ✓ формировать первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах; развивать любознательность;

ОО «Речевое развитие»:

- ✓ развивать связную, грамматически правильную речь;

ОО «Художественно – эстетическое развитие»:

- ✓ учить реализовывать самостоятельную творческую деятельность;

ОО «Физическое развитие»:

- ✓ развивать двигательную деятельность детей.

Используемые методы и приемы:

- ✓ наглядные: демонстрационный и раздаточный материал;

- ✓ словесные: вопросы обобщающего, поискового и репродуктивного характера, рассказ воспитателя, исправление ошибок детей, дополнения и уточнения детских ответов и т.д.
- ✓ практические: выполнение заданий (игры: «Что где находится?», «Чего не стало?», постройка животных из лего – конструктора)
- ✓ игровые: сюжет занятия – путешествие по Лего - стране.

Словарная работа: Плата, кирпичик 1x2, кирпичик 2x2, кирпичик 2x3, кирпичик 2x4, арка, скос.

Предварительная работа: Беседа, рассматривание иллюстраций по теме. Чтение и рассматривание энциклопедий о животных. Чтение стихотворений С. Маршака «Где обедал воробей?», «Детки в клетке». Просмотр видеофильмов о животных.

Демонстрационный материал: плата + 1 набор деталей для педагога; иллюстрации животных: жираф, зебра, верблюд, лама, мартышки. Конверт с письмом и загадками о животных.

Раздаточный материал: платы по количеству детей, наборы деталей конструктора LEGO, фото лего – конструкций животных.

Материал для обыгрывания: заранее подготовленные платы - вольеры; дополнительные декоративные детали конструктора (ёлки, цветы, человечки).

Ход НОД:

Дети входят в LEGO – центр. Придумано кем – то просто и мудро - При встрече здороваться: «Доброе утро!» Поздоровайтесь с нашими гостями. - Ребята, я сегодня вас приглашаю отправиться в ЛЕГО - страну. Как вы думаете, чем эта страна отличается от других стран? (Ответы детей).

Чтобы нам туда попасть, нужно сказать пароль:

Вправо влево повернись,

В стране ЛЕГО окажись!

Вот мы и попали в ЛЕГО – страну! В ней все построено из ЛЕГО: дома, ферма, порт, пожарная часть. Её жители – ЛЕГО – человечки приготовили вам очень хитрые задания для ЛЕГО – разминки. Справитесь? (Ответы детей).

Дети садятся за столы.

Часть 1. Моделирование логических отношений.

Задание 1. «Что где находится?» - Как называется эта деталь? (Плата). Определите где будет низ, где верх. Поворачивать нельзя.

Инструкция. Я буду называть деталь, а вы устанавливаете на плату. Кирпичик 2x4 в правый верхний угол. Кубик 2x2 в левый нижний угол. Арка в центр. Ёлочка в левый верхний угол. Кирпичик 1x2 в правый нижний угол.

Проверка. Какая деталь находится в правом верхнем углу? Какая деталь находится в левом верхнем углу? Какая деталь находится в левом нижнем углу? Какая деталь находится в центре? Какая деталь находится в правом нижнем углу? Освободите плату. - Вы отлично справились с первым заданием разминки!

Задание 2. «Чего не стало?» Инструкция. Запомните расположение деталей. Вы закроете глаза, а я буду убирать по одной детали. Открыв глаза, определите: чего не стало. Замечательно! Вы справились и со вторым заданием ЛЕГО – жителей. Значит, мы заслужили отдых. С кем мы будем отдыхать, вы узнаете, отгадав загадку.

Строит рожицы, играет,

На деревья залезает,

Чтоб потом на высоте

Покачаться на хвосте.

Длиннорукая, смешная

И проказница такая!

Кто же эта шалунишка?

А зовут её (мартышка).

Выставляется картинка.

Физкультминутка:

Мы весёлые мартышки,

Мы играем громко слишком,

Мы в ладоши хлопаем,

И ногами топаем,

Надуваем щёчки,

Скачем на носочках

И друг другу даже

Язычки покажем.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальцы поднесём к виску,

Оттопырим ушки,

Хвостик – на макушке.

Шире рот откроем: а-а-а,

Рожцы состроим.

Как скажу я слово «три» -

Все с фигурой - замри!

«Раз – два – три!»

Ребята, мартышки что – то принесли в конверте. Садитесь на коврик, сейчас почитаем.

Воспитатель читает загадки, отгадки выставляются на доске.

У этой лошадки одёжка в полоску.

Похожа одёжка её на матроску (Зебра)

Это кто с длиннющей шеей

Здесь под солнцем рожки греет?

У него спокойный нрав,

Сверху вниз глядит (Жираф)

Колючка – лучшее из блюд.

Зовут животное ... (Верблюд).

В дальний путь берут меня,

Ведь верблюду я родня!

Хвост и ноги, морда тоже

Очень на него похожи.

Но горбов нет на спине –

С ними неудобно мне.

Я всем давно твержу упрямо:

Запомните, я просто ... (лама).

Сравнение внешнего вида верблюда и ламы, отметить схожие и отличительные особенности внешнего вида.

- Ой, ребята здесь ещё есть письмо от ЛЕГО – жителей:

«В нашей ЛЕГО – стране мы построили зоопарк. В нем есть вольеры, но нет животных. У нас есть фотографии лего – животных, но мы ещё не научились строить по фотографиям. Ребята, вы могли бы нам помочь построить животных для зоопарка?» (Ответы детей.)

Выбирайте себе картинку и занимайте места за столом.

Часть 2. Моделирование реальных объектов.

С чего нужно начать работу?

Ответы детей.

- Нужно изучить фотографию, узнать из каких деталей состоит постройка.

- Начинать работу нужно с головы.

- Соединять детали по порядку.

- Следите, чтобы постройка получилась прочная, устойчивая.

Самостоятельная работа детей. Педагог оказывает индивидуальную помощь, задает уточняющие, направляющие вопросы.

Анализ выполненных построек.

- Из каких деталей ты построил ламу?

- Расскажи, как ты строил жирафа? и т.д.

- Ребята, скажите, что для вас было сегодня трудным?

- Узнавать детали на фотографии было легко или немного трудно?

- Что вы сегодня узнали нового?

Ребята, вы сегодня помогли жителям ЛЕГО – страны, теперь животные должны поселиться в ЛЕГО – зоопарке. Выберите для них вольер и поиграйте. Можно дополнить зоопарк декоративными деталями (ЛЕГО – человечки: посетители, работники зоопарка, учёные; ёлки, цветы).

Ребята, нам пора возвращаться из ЛЕГО - страны. Для этого нужно сказать пароль и вернуться в детский сад.

Вправо, влево повернись,

Из ЛЕГО - страны возвратись!