

Приложение к основной
образовательной программе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Семицветик»

Согласовано:
протокол педагогического
совета №_1__от 03.08.2018

Утверждено
приказ заведующего
№ 238 от 03.08.2018

**Дополнительная образовательная программа
кружка «Лего – конструирование»**

возраст воспитанников: 4-5 лет

срок реализации 1 год

Руководитель кружка:

Хасанова Елена Рашитовна

воспитатель высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
✓ Новизна и актуальность.....	3
✓ Цель и задачи.....	4
✓ Принципы лего – конструирования.....	6
✓ Формы организации обучения дошкольников конструированию....	6
✓ Условия реализации программы.....	7
1.2 Ожидаемый результат.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1 Перспективный план образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4 – 5 лет.....	8
2.2 Учебный план на 2018 – 2019г. г.....	8
2.3 Календарный план занятий с детьми с 4 до 5 лет.....	9
2.4 Оценочные материалы результативности реализации ДООП «Лего – конструирования».....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1 Материально – техническое обеспечение программы.....	13
3.2 Список литературы.....	14

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВЫПИСКА ИЗ САНПИН 2.4.1.3049-13

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СПИСОК ДЕТЕЙ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ С
ЛЕГО - КОНСТРУКТОРОМ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Легоконструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребёнка. В совместной игре с родителями ребёнок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремлённым, эмоционально отзывчивым.

Новизна программы. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы

как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №15;
- ✓ ФЗ от 29.12.20012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

Цель программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Интеграция образовательных областей через Лего-конструирование.

Образовательная область	Область применения Лего-конструирования, в соответствии с ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

	<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>
Познавательное развитие	<p>Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей Лего-конструктора.</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>
Речевое развитие.	<p>Работа при развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование.</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.</p>
Физическое развитие	<p>Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>

Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми 4- 5 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей. В средней группе занятия проводятся раз в неделю не более 20 мин (дети 4-5 лет).

Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и соизидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой, развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Требования к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (ноябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

1.2 Планируемый результат средний дошкольный возраст 4 - 5 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план образовательной деятельности /средний дошкольный возраст 4-5 лет/

Задачи:

- ✓ Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.
- ✓ Использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных моделей и схем.
- ✓ Учить определять изображенный на схеме предмет, указывать его функцию.
- ✓ Формировать представление, что схема несет информацию не только о том, какой предмет на ней изображен, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.
- ✓ Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия.
- ✓ Формировать умение строить по схеме.
- ✓ Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.
- ✓ Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.
- ✓ Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
- ✓ Закреплять умение анализировать конструктивную и графическую модели.
- ✓ Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.
- ✓ Правильно называть детали лего – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесами и др.).
- ✓ Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой.
- ✓ Учить заранее, обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.
- ✓ Сравнивать полученную постройку с задуманной.
- ✓ Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

2.2. Учебный план ДООП «Лего – конструирование» на 2018 2019г.г.

Рекомендуемый режим занятий: 1 раз в неделю. Занятие проводится:
вторник: 15.45 – 16.05. Длительность занятия: 20 минут.

Количество обучающихся в группе: 8 – 10 детей.

Количество учебных недель: 31 неделя.

Количество занятий: 31 занятие.

Нормативный срок освоения ДООП «Лего – конструирование»: 1 год.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

№ п/ п	Название модуля	Трудоемкость (количество часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с LEGO – конструктором. Постройки	4	1	3	Открытое занятие, диагностика
2	Водный мир. Птицы	4	0	4	
3	Постройки	4	0	4	
4	Человек. Пастбище	3	0	3	
5	Человек. Помощники	4	0	4	
6	Зоопарк	4	0	4	
7	Транспорт	4	0	4	
8	Человек. Профессии	4	0	4	
	Всего	31 час	1 час	30 часов	

2.3. Календарный план занятий ДООП «Лего – конструирование» с детьми от 4 до 5 лет

№ п/п	Мо- дуль	Месяц	Чис- ло	Кол- во ча- сов	Форм а заян- тия	Тема занятия	Место прове- дения	Формы контроля
1	Знакомство с LEGO – конструктором. Постройки	Октябрь	03.10. 2018	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с LEGO – конструктором. Игры по желанию детей.	кабинет педагога - психолога	устный опрос
2		Октябрь	10.10. 2018	1		Башня	кабинет педагога - психолога	педагогическое наблюдение
3		Октябрь	17.10. 2018	1		Строим лес	кабинет педагога - психолога	устный опрос
4		Октябрь	24.10. 2018	1		Мостик	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
5	Водный мир. Птицы	Ноябрь	01.11. 2018	1		Веселые утята	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
6		Ноябрь	08.11. 2018	1		Красивые рыбки	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
7		Ноябрь	15.11.	1		Гусенок	кабинет	анализ

			2018				педагога - психолога	выполненных работ
8		Ноябрь	22.11.2018	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога	Выставка работ
9	Постройки	Декабрь	05.12.2018	1		Лесной домик	кабинет педагога - психолога	Анализ выполненных работ
10		Декабрь	12.12.2018	1		Мебель	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
11		Декабрь	19.12.2018	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Русская печь	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
12	Декабрь	26.12.2018	1	Конструирование по замыслу.		кабинет педагога - психолога	выставка работ	
13	Человек. Пастбище	Январь	14.12.2019	1		Загон для коров и лошадей	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
14		Январь	21.12.2019	1		Грузовик	кабинет педагога - психолога	Анализ выполненных работ
15		Январь	28.12.2019	1		Дом фермера	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
16		Февраль	03.12.2019	1		Знакомство со светофором	кабинет педагога - психолога	выставка работ
17	Человек. Помощники	Февраль	10.01.2019	1		Продолжение знакомства со светофором	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
18		Февраль	17.01.2019	1		Робот	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
19		Февраль	24.01.2019	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
20	Зоопарк	Март	04.02.2019	1		Мы едем в зоопарк	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ

								ных работ	
21		Март	11.02.2019	1		Слон	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ	
22		Март	18.02.2019	1		Обезьяна	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ	
23		Март	25.02.2019	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	выставка работ	
24	Транспорт	Апрель	03.03.2019	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Ракета, космонавты	кабинет педагога - психолога	выставка работ	
25		Апрель	10.03.2019	1		Грузовая машина с прицепом	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ	
26		Апрель	17.03.2019	1		Корабли	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ	
27		Апрель	24.03.2019	1		Поезд	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ	
28	Человек. Профессии.	Май	07.04.2019	1		Разные профессии	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ	
29		Май	14.04.2019	1		Пожарная машина	кабинет педагога - психолога	Анализ выполненных работ	
30		Май	21.04.2019	1		Самолет	кабинет педагога - психолога	выставка работ	
31		Май	28.04.2019	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога	открытое занятие	
				31 час					

2.4. Оценочные материалы результативности освоения ДООП «Лего – конструирование»

Изучение результативности освоения содержания обучающимися ДООП «Лего – конструирование» строится на основе диагностики обучающихся.

Сентябрь, 2018 г. – проводится диагностика уровня развития у обучающихся конструкторских умений (Приложение №1).

Итоговая аттестация - май, 2019г. – проводится открытое занятие для родителей.

По результатам диагностики, при необходимости, проводится корректировка календарного плана занятий, освоения модулей ДООП «Лего – конструирование».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска». – 2013. – 100 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
4. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
5. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
6. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
7. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.

Выписка из СанПиН 2.4.1.3049-13

11.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

11.2. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

11.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Список детей

Инструкция по технике безопасности с лего – конструктором

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
2. Ни в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.
3. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целости.
4. По окончании игр, каждый конструктор собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.