

Приложение к основной
образовательной программе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 15 «Семицветик»

Согласовано:
протокол педагогического
совета №_1__от 08.08.2019 г.

Утверждено
приказ заведующего
№ 204 от 08.08.2019 г.

**Дополнительная образовательная программа
кружка «Лего – конструирование»**

возраст воспитанников: 5-6 лет

срок реализации 1 год

Руководитель кружка:

Хасанова Елена Рашитовна

воспитатель высшей квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
✓	Новизна и актуальность.....	3
✓	Цель и задачи.....	4
✓	Принципы лего – конструирования.....	6
✓	Формы организации обучения дошкольников конструированию.....	6
✓	Условия реализации программы.....	7
1.2	Ожидаемый результат.....	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1	Перспективный план образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5 – 6 лет.....	8
2.2	Учебный план на 2019 – 2020г. г.....	8
2.3	Календарный план занятий с детьми с 5 до 6 лет.....	9
2.4	Оценочные материалы результативности реализации ДООП «Лего – конструирования».....	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1	Материально – техническое обеспечение программы.....	13
3.2	Список литературы.....	14

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ
КОНСТРУКТОРСКИХ УМЕНИЙ**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ВЫПИСКА ИЗ САНПИН 2.4.1.3049-13

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. СПИСОК ДЕТЕЙ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ИНСТРУКЦИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ С
ЛЕГО - КОНСТРУКТОРОМ**

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Игрушки, игры – одно из самых сильных воспитательных средств, в руках общества. Игру принято называть основным видом деятельности ребенка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер, что положительно влияет на социальное здоровье дошкольника. Такими играми нового типа являются Лего-конструкторы, которые при всём своём разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями. Каждая игра с конструктором представляет собой набор задач, которые ребёнок решает с помощью деталей из конструктора. Задачи даются ребёнку в различной форме: в виде модели, рисунка, фотографии, чертежа, устной инструкции и т.п. и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации. Постепенное возрастание трудности задач в конструировании позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться самостоятельно, т.е. развивать свои творческие способности, в отличие от обучения, где всё объясняется и где формируются только исполнительские черты в ребёнке.

Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью. Так моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Актуальность. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Легоконструирование - эффективное воспитательное средство, которое помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребёнка. В совместной игре с родителями ребёнок становится более усидчивым, работоспособным, целеустремлённым, эмоционально отзывчивым.

Новизна программы. Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная особенность и новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы

как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы: 1-восприятие; 2-мышление; 3-действие; 4-результат (продукт). По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Нормативная база, на основе которой создана программа:

- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР ДС №15;
- ✓ ФЗ от 29.12.20012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», с учётом требований Положения о порядке оформления программ дополнительного образования детей в образовательных учреждениях.

Цель программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- 1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Интеграция образовательных областей через Лего-конструирование.

Образовательная область	Область применения Лего-конструирования, в соответствии с ФГОС ДО.
Социально-коммуникативное развитие	Создание совместных построек, объединенных одной идеей, одним проектом. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

	<p>формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>
Познавательное развитие	<p>Техническое конструирование – воплощение замысла из деталей Лего-конструктора.</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>
Речевое развитие.	<p>Работа при развитии фонетического слуха, понятие синтаксис, словообразование.</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Творческое конструирование – создание замысла из деталей Лего-конструктора.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей - конструктивно-модельной.</p>
Физическое развитие	<p>Координация движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.</p>

Программа направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми 5- 6 лет по подгруппам (8-10 детей). Длительность занятий определяется возрастом детей. В старшей группе занятия проводятся раз в неделю не более 25 мин (дети 5-6 лет).

Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой, развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштван, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности - они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.

Требования к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (ноябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

1.2 Планируемый результат старший дошкольный возраст 5 - 6 лет

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Перспективный план образовательной деятельности /старший дошкольный возраст 5-6 лет/

Задачи:

- ✓ Закреплять приобретенные в средней группе умения.
- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве.
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями.
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
- ✓ Знакомить с лего – конструктором «Дакта».
- ✓ Учить работать с мелкими деталями.
- ✓ Создавать более сложные постройки.
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.
- ✓ Учить рассказывать о постройке других воспитанников.
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности.
- ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту.
- ✓ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец.
- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.

2.2. Учебный план ДООП «Лего – конструирование» на 2019-2020г.г.

Рекомендуемый режим занятий: 1 раз в неделю. Занятие проводится: вторник: 15.45 – 16.10. Длительность занятия: 25 минут.

Количество обучающихся в группе: 8 – 10 детей.

Количество учебных недель: 36 недель.

Количество занятий: 36 занятий.

Нормативный срок освоения ДООП «Лего – конструирование»: 1 год.

Воспитатель дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

№ п/п	Название модуля	Трудоемкость (количество часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с LEGO – конструктором. Мир сказок	4	1	3	Открытое занятие, диагностика
2	Город. Постройки.	5	0	5	
3	Водный транспорт	4	0	4	
4	Зоопарк	4	0	4	
5	Домашние животные	3	0	3	
6	Транспорт	4	0	4	
7	Человек. Пастбище	4	0	4	
8	Человек. Профессии. Помощники	4	0	4	
9	Водный мир. Птицы	4	0	4	
	Всего	36 часов	1 час	35 часов	

2.3. Календарный план занятий ДООП «Лего – конструирование» с детьми от 5 до 6 лет

№ п/п	Модуль	Месяц	Число	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Знакомство с LEGO – конструктором. Мир сказок	Сентябрь	03.09.2019	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Знакомство с LEGO – конструктором. Игры по желанию детей.	кабинет педагога - психолога	устный опрос
2		Сентябрь	10.09.2019	1		Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	кабинет педагога - психолога	педагогическое наблюдение
3		Сентябрь	17.09.2019	1		Мостик через речку	кабинет педагога - психолога	устный опрос
4		Сентябрь	24.09.2019	1		Колодец	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
5	Город. Постройки	Октябрь	01.10.2019	1		Дом лесника	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
6		Октябрь	08.10.2019	1		Разные домики	кабинет педагога -	анализ выпол-

						психолога	нен-ных работ
7		Октябрь	15.10.2019	1		Кафе	кабинет педагога - психолога анализ выпол-нен-ных работ
8		Октябрь	22.10.2019	1		Детский сад	кабинет педагога - психолога анализ выпол-нен-ных работ
9		Октябрь	29.10.2019	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога Выставка работ
10	Водный транспорт	Ноябрь	05.11.2019	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Плывут корабли	кабинет педагога - психолога Анализ выпол-нен-ных работ
11		Ноябрь	12.11.2019	1		Катер	кабинет педагог - психолога анализ выпол-нен-ных работ
12		Ноябрь	19.11.2019	1		Пароход	кабинет педагога - психолога анализ выпол-нен-ных работ
13		Ноябрь	26.11.2019	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога выставка работ
14	Зоопарк	Декабрь	03.12.2019	1		Зоопарк	кабинет педагога - психолога анализ выпол-нен-ных работ
15		Декабрь	10.12.2019	1		Слон	кабинет педагога - психолога Анализ выпол-нен-ных работ
16		Декабрь	17.12.2019	1		Верблюд	кабинет педагога - психолога анализ выпол-нен-ных работ
17		Декабрь	24.12.2019	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога выставка работ
18	Домашние животные	Январь	14.01.2020	1		Домашние животные	кабинет педагога - психолога анализ выпол-нен-ных работ
19		Январь	21.01.2020	1		Дети	кабинет педагога - психолога анализ выпол-нен-ных работ
20		Январь	28.01.	1		Дом фермера	кабинет анализ

			2020					педагога - психолога	выполненных работ
21	Транспорт	Февраль	04.02.2020	1		Грузовой автомобиль	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
22		Февраль	11.02.2020	1		Пожарная часть	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
23		Февраль	18.02.2020	1		Самолет	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
24		Февраль	25.02.2020	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	выставка работ
25	Человек. Пастбище	Март	03.03.2020	1	Групповые, мини - группы, в парах в игровой, занимательной форме	Поезд мчится	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	выставка работ
26		Март	10.03.2020	1		Беседка	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
27		Март	17.03.2020	1		Пастбище	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
28		Март	24.03.2020	1		Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
29	Человек. Профессии. ПоПомощники	Апрель	07.04.2020	1		Ракеты, космонавты	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
30		Апрель	14.04.2020	1		Светофор, регулировщик	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	Анализ выполненных работ
31		Апрель	21.04.2020	1		Робот	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
32		Апрель	28.04.2020	1		Конструирование по замыслу.	кабинет педагога - психолога	кабинет педагога - психолога	выставка работ

33	Водный мир. Птицы	Май	05.05.2020	1	Аквариум	кабинет педагога - психолога	анализ выполненных работ
34		Май	12.05.2020	1	Лабиринт	кабинет педагога - психолога	выставка работ
35		Май	19.05.2020	1	Попугай	кабинет педагога - психолога	выставка работ
36		Май	26.05.2020	1	Конструирование по замыслу	кабинет педагога - психолога	открытое занятие
				36 часов			

2.4. Оценочные материалы результативности освоения ДООП «Лего – конструирование»

Изучение результативности освоения содержания обучающимися ДООП «Лего – конструирование» строится на основе диагностики обучающихся.

Сентябрь, 2019 г. – проводится диагностика уровня развития у обучающихся конструкторских умений (Приложение №1).

Итоговая аттестация - май, 2020г. – проводится открытое занятие для родителей.

По результатам диагностики, при необходимости, проводится корректировка календарного плана занятий, освоения модулей ДООП «Лего – конструирование».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность по ДООП «Лего – конструирование» проводится в помещении кабинета педагога – психолога, соответствующем требованиям санитарным нормам, требованиям техники безопасности, пожарной безопасности.

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- демонстрационная магнитная доска.

Список литературы:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска». – 2013. – 100 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из Lego (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
3. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
4. Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation сложные задания, связанные с физикой.
5. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
6. Программное обеспечение LegoEducationWegov1,2.
7. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.- 114с.

Диагностика уровня развития конструкторских умений

Уровень развития конструкторских умений	Умение правильно конструировать постройку/поделку	Умение правильно конструировать постройку/постройку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Выписка из СанПиН 2.4.1.3049-13

11.1. Прием детей, впервые поступающих в дошкольные образовательные организации, осуществляется на основании медицинского заключения.

11.2. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольные образовательные организации не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

11.3. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимают в дошкольные образовательные организации только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Список детей

Инструкция по технике безопасности с лего – конструктором

1. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдать ее воспитателю.
2. Ни в коем случае не брать в рот (в нос, ухо). Если кто из детей заметил такое, обязательно сказать воспитателю.
3. Не разрешается терять, бросать, брать домой мелкие детали конструкторов, чтобы сохранить игру в целости.
4. По окончании игр, каждый конструктор собрать в свою коробку, закрыть крышкой и убрать на место.